

LEH(R)NEN



SCHULENTWICKLUNGSPROJEKT

ATTINGHAUSEN UND SEEDORF

28. März 2023





„äussere“ Gründe
berufliche & gesellschaftliche Entwicklung



„innere“ Gründe
wie Lernen und Motivation ‚funktioniert‘

„äussere“ Gründe



Erweiterte
Kompetenzen

Industrielle Revolution

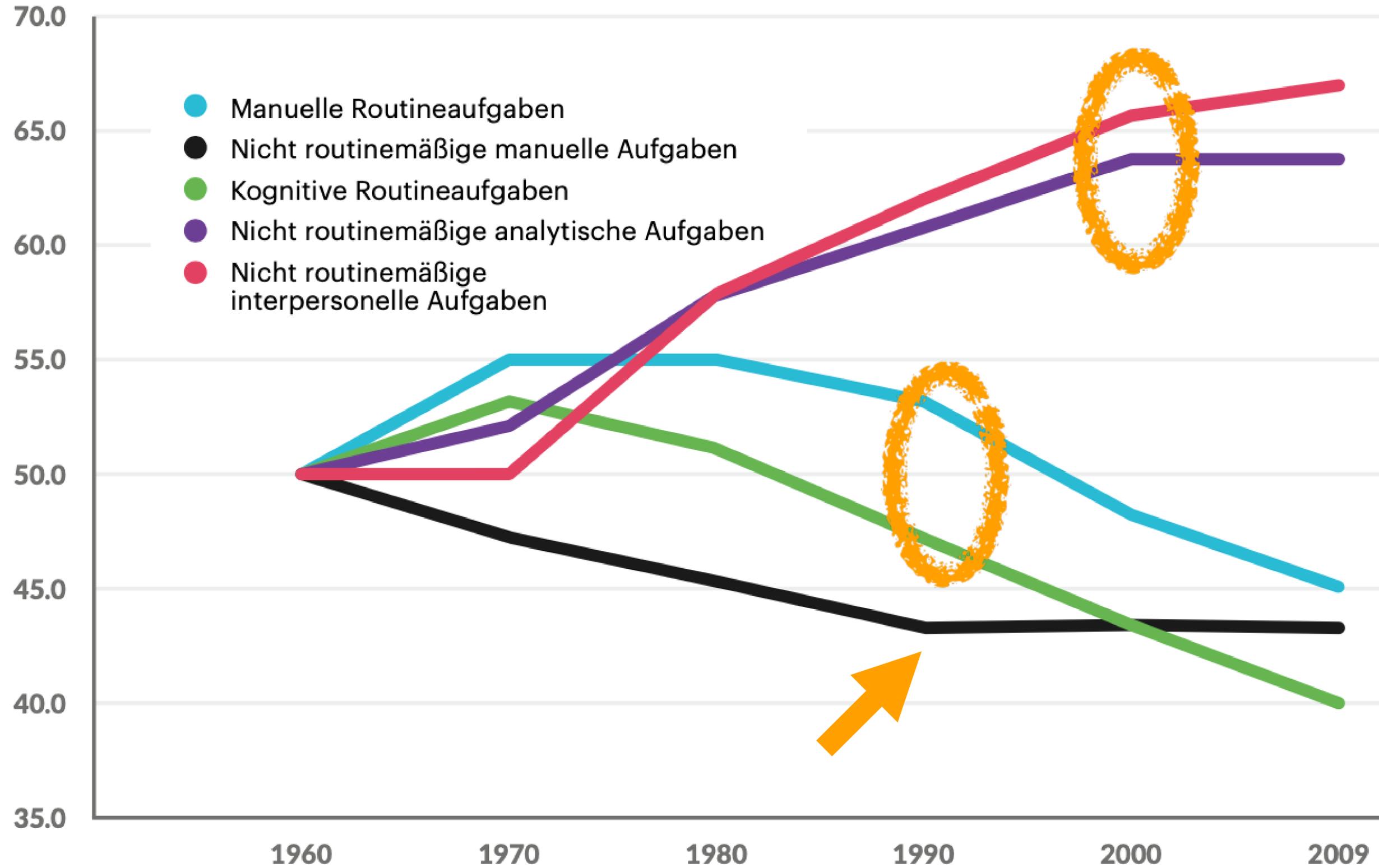
Digitale Revolution 4.0
Gesellschaftlicher Wandel

„äussere“ Gründe

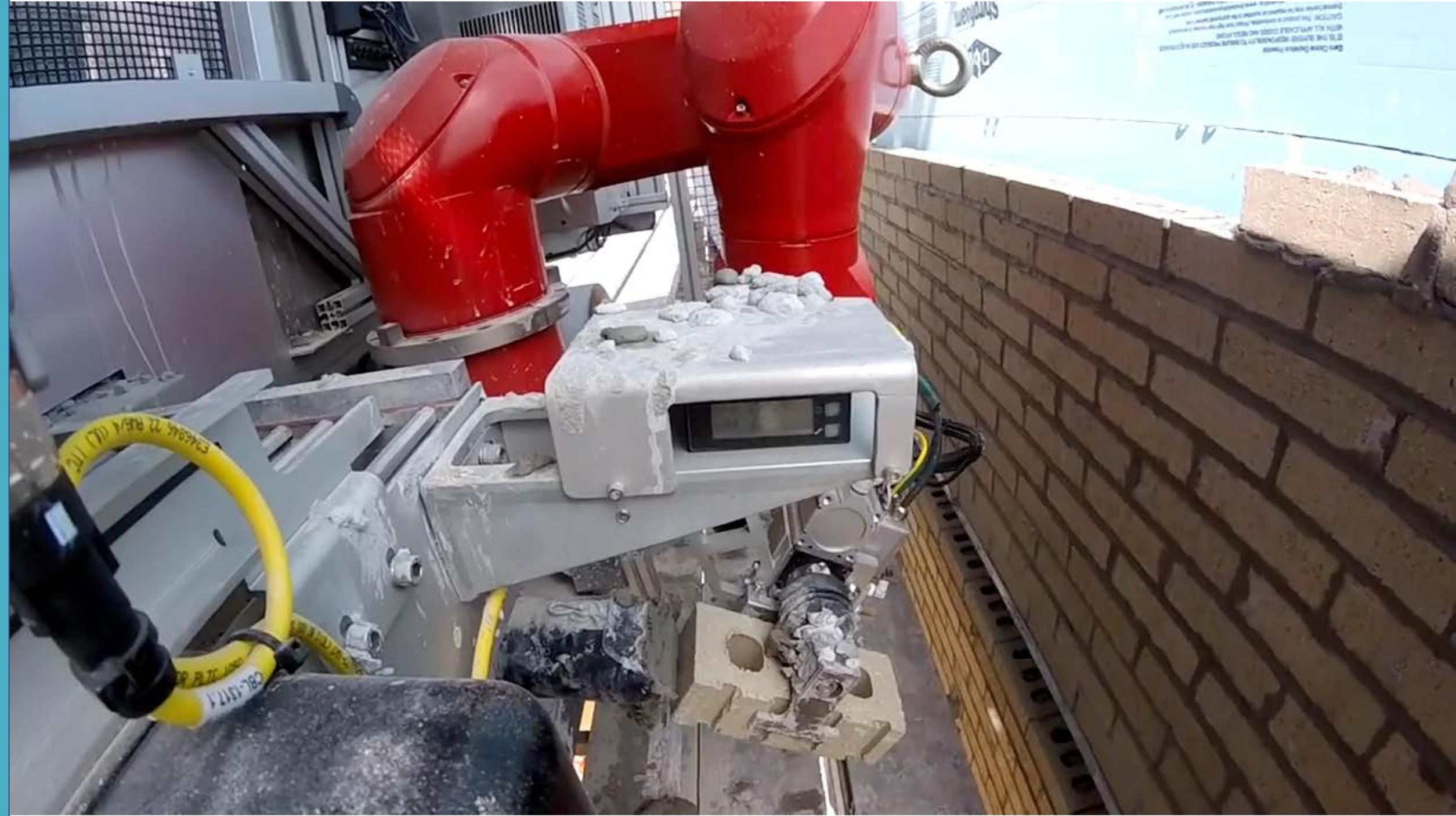


65% of the jobs GenZ will perform do not yet exist

„äussere“ Gründe



„äussere“ Gründe



„äussere“ Gründe

Nochmals eine Begrüßung , -)

Wir freuen uns, Ihnen heute einige innovative Ansätze vorzustellen, die auf fundierten pädagogischen Forschungen und bewährten Methoden basieren. Wir sind der Überzeugung, dass diese Unterrichtsformen nicht nur das Lernen Ihrer Kinder verbessern werden, sondern auch dazu beitragen, dass sie sich auf ihr zukünftiges berufliches und privates Leben besser vorbereiten können.



„äussere“ Gründe

Aufbau überfachlicher Kompetenzen



Communication

Sharing thoughts, questions, ideas, and solutions



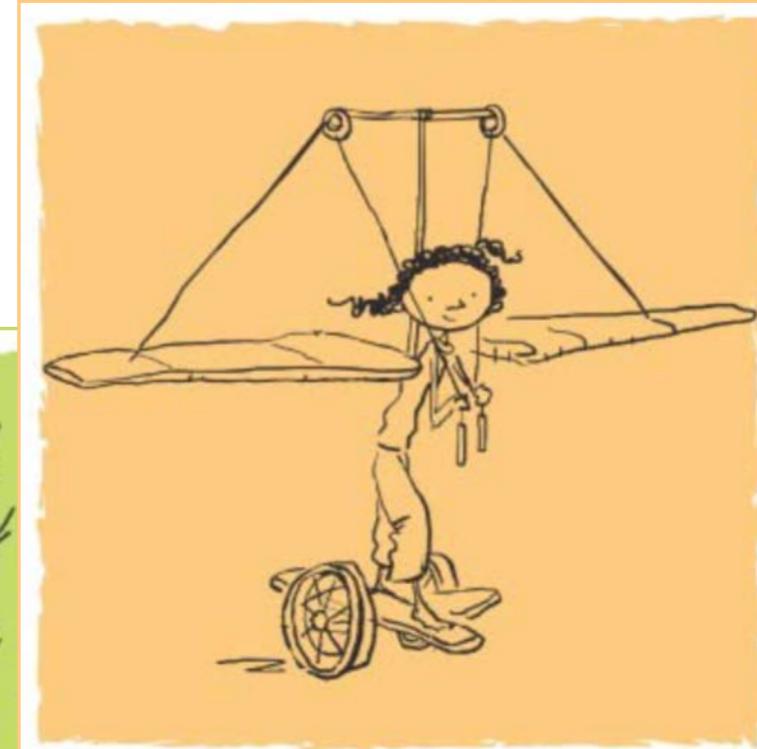
Collaboration

Working together to reach a goal — putting talent, expertise, and smarts to work



Critical Thinking

Looking at problems in a new way, linking learning across subjects & disciplines



Creativity

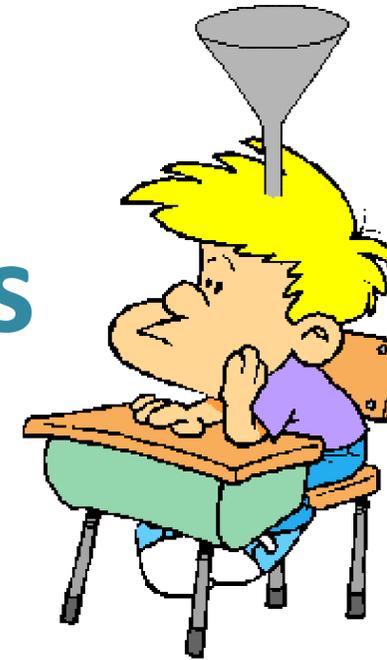
Trying new approaches to get things done equals innovation & invention

„innere“ Gründe

1) so ‚funktioniert‘ Lernen



2) Lernen ist mehr als
Wissen speichern



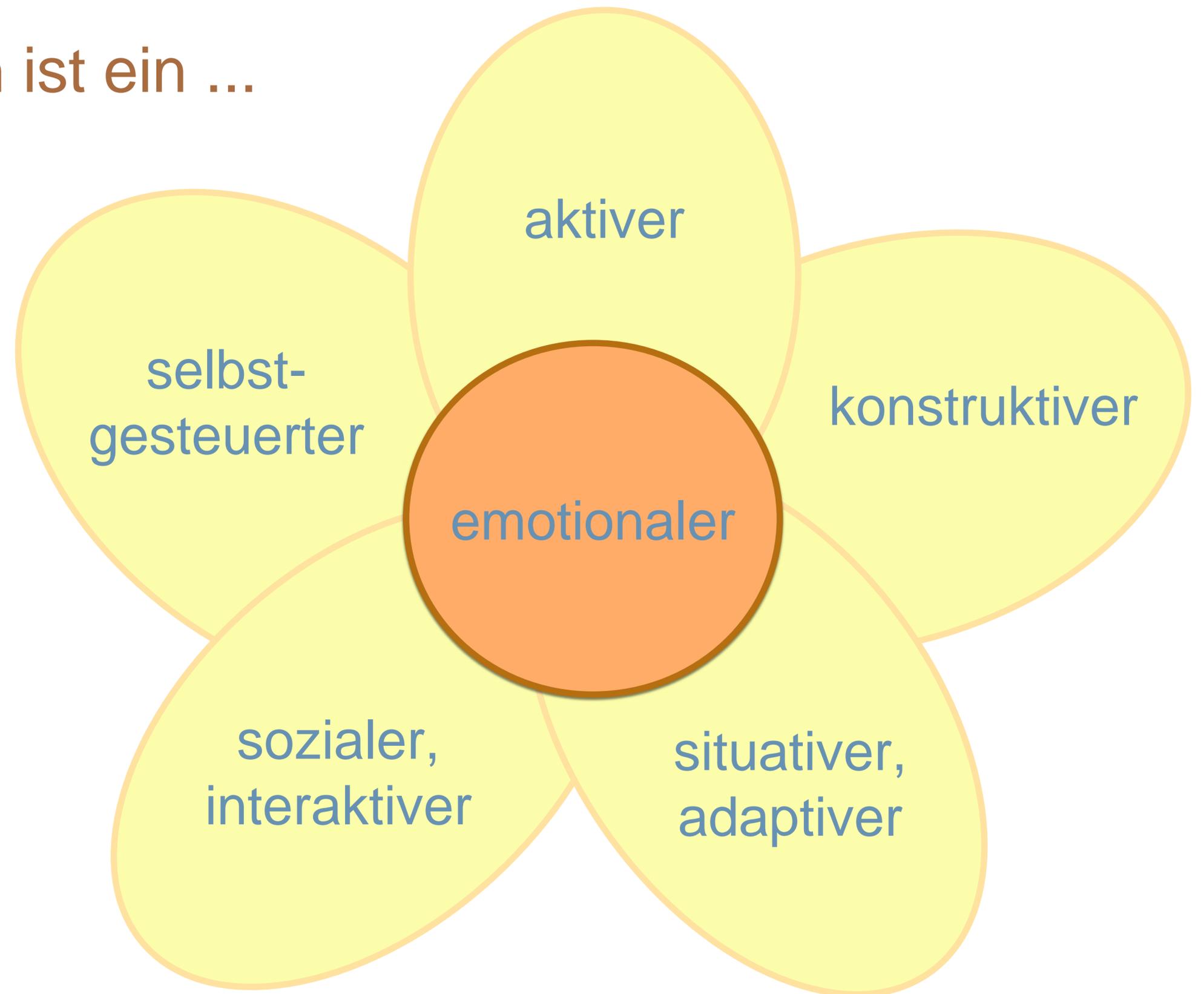
3) das brauchen Menschen,
um sich motivieren
zu können



„innere“
Gründe

1) so
funktioniert
Lernen

Lernen ist ein ...



... Prozess

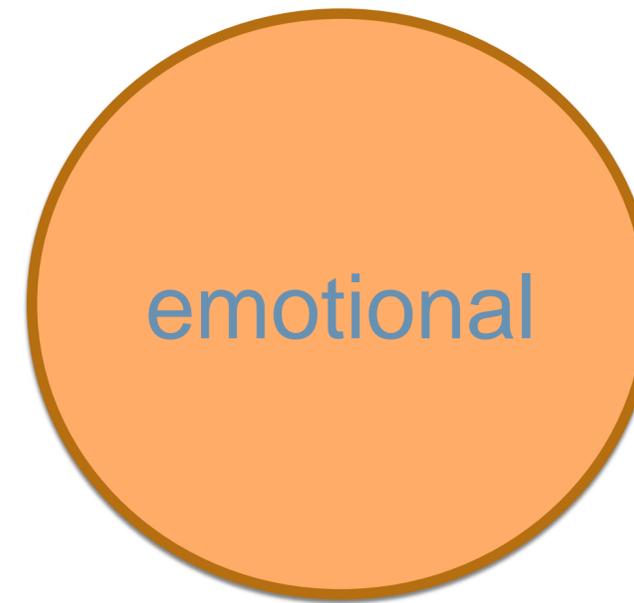
„innere“
Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen

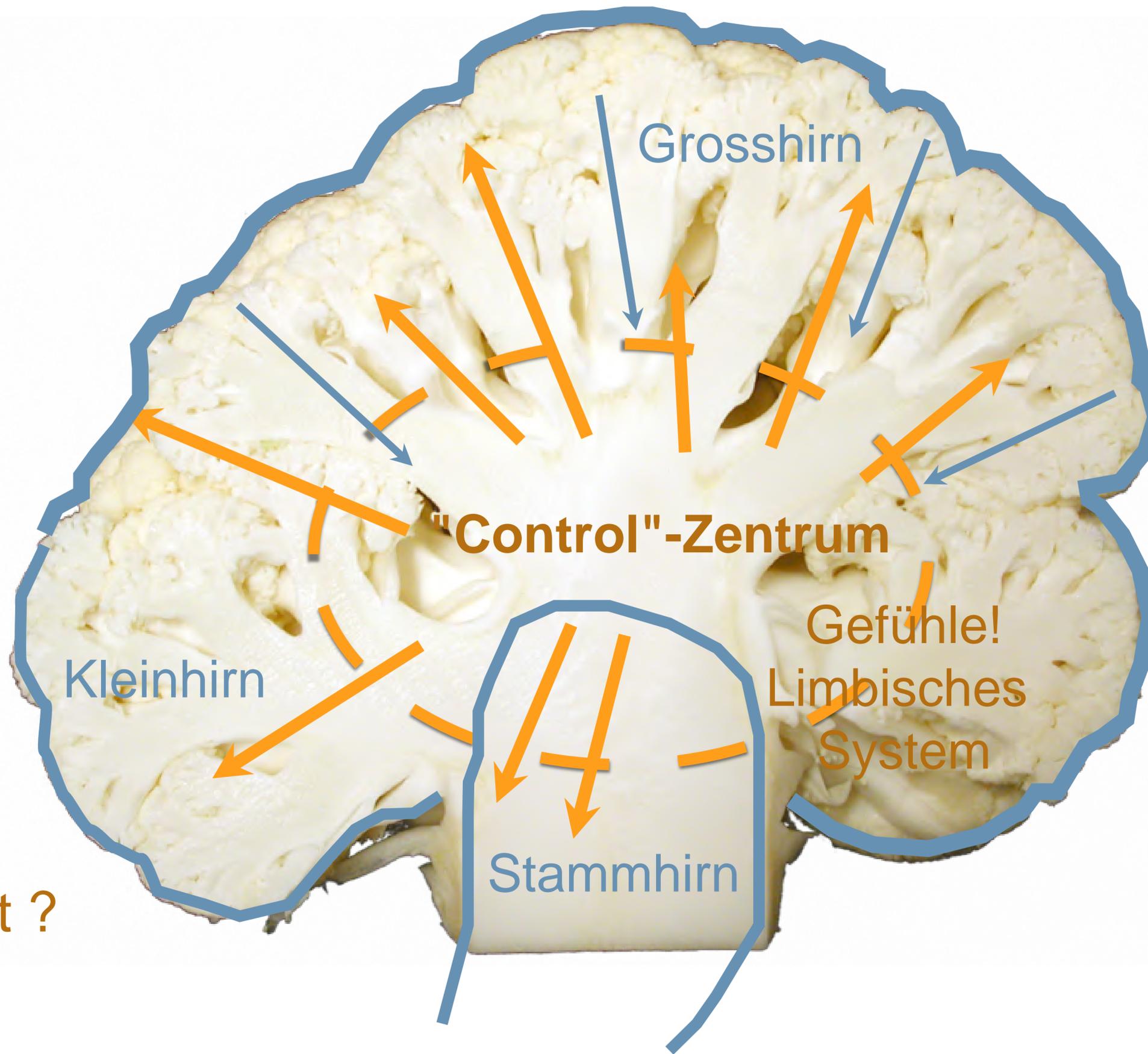


„innere“
Gründe

1) so
funktioniert
Lernen

**Emotion
immer vor
Kognition**

bekannt
unbekannt ?
„freundlich“
bedrohlich ?
interessant
uninteressant ?
wichtig
unwichtig ?



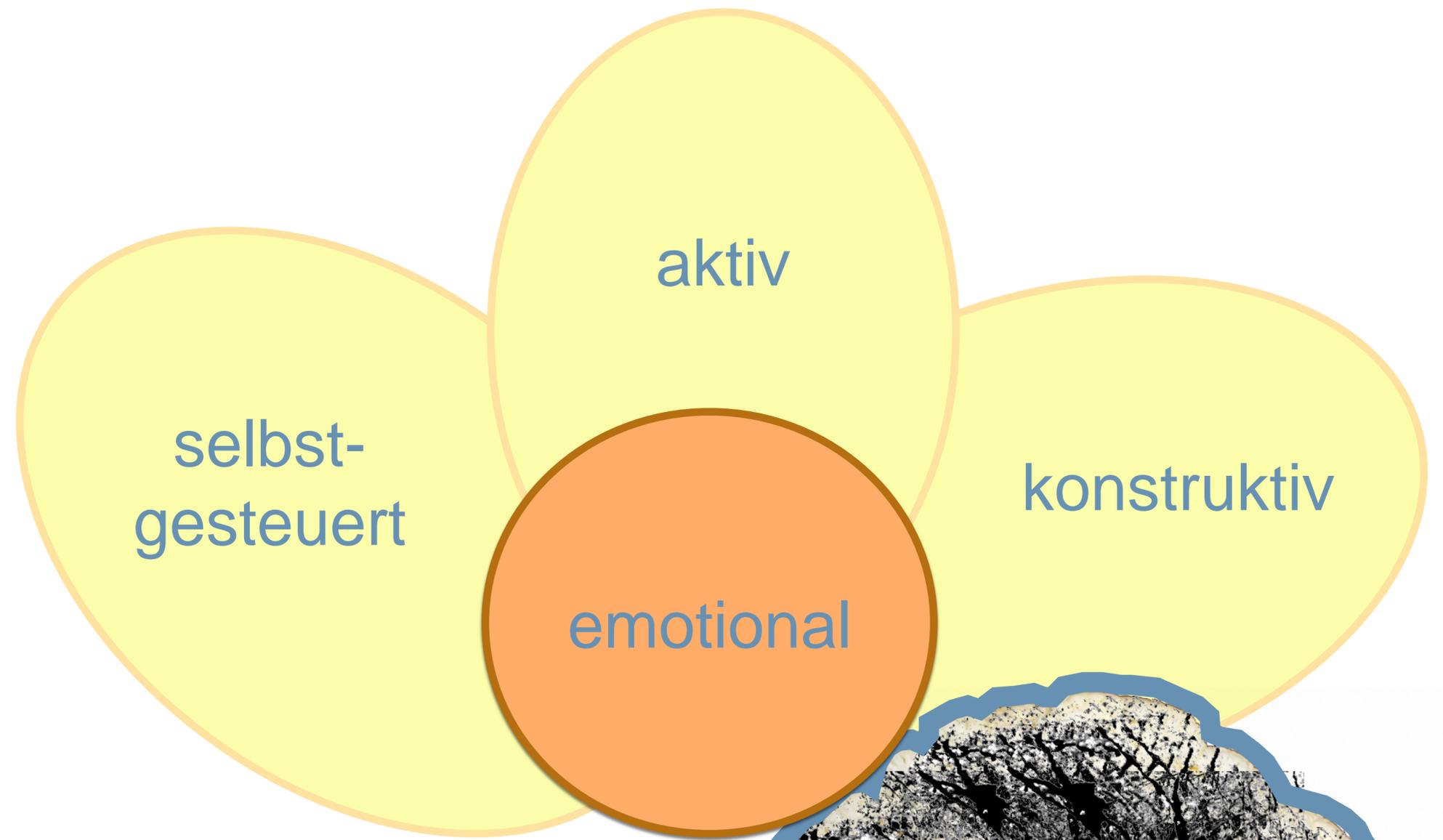
„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen

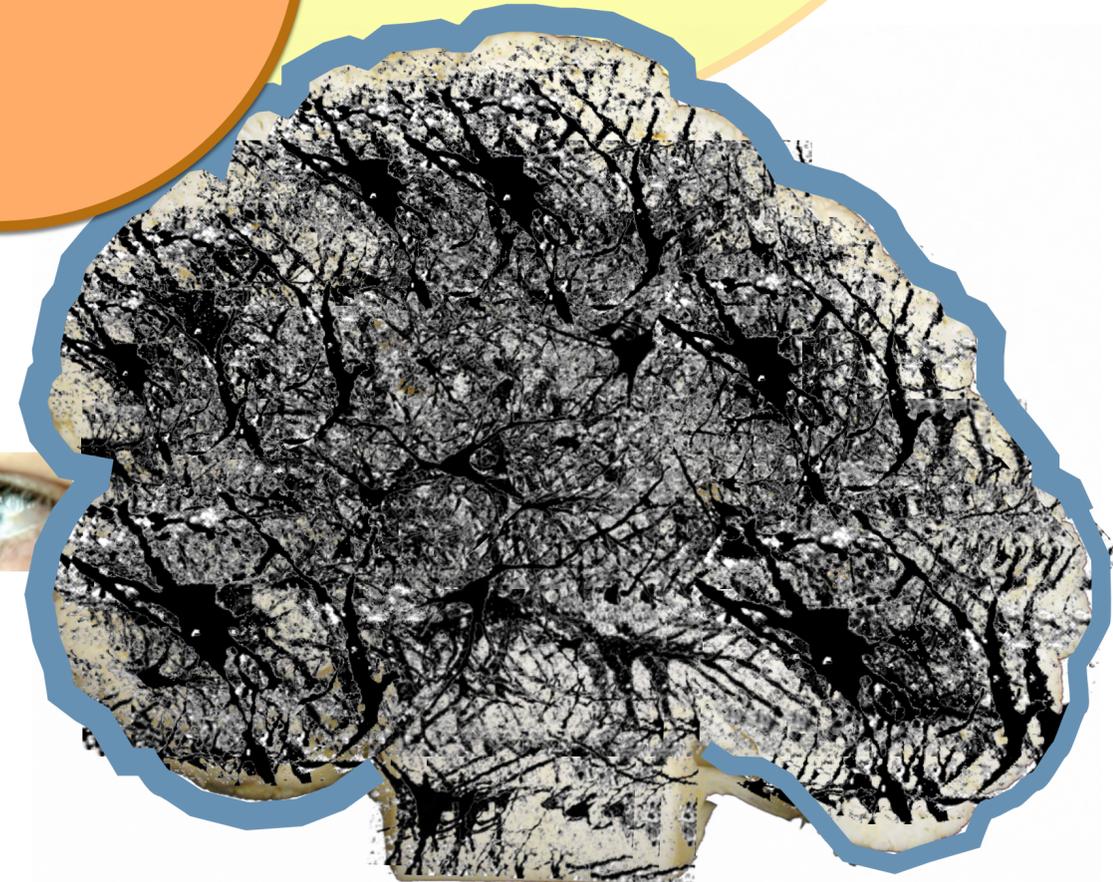


„innere“ Gründe

1) so funktioniert Lernen



- es kommt nichts von aussen nach innen !
- wir können neues Wissen & Können nur **selber** aufbauen



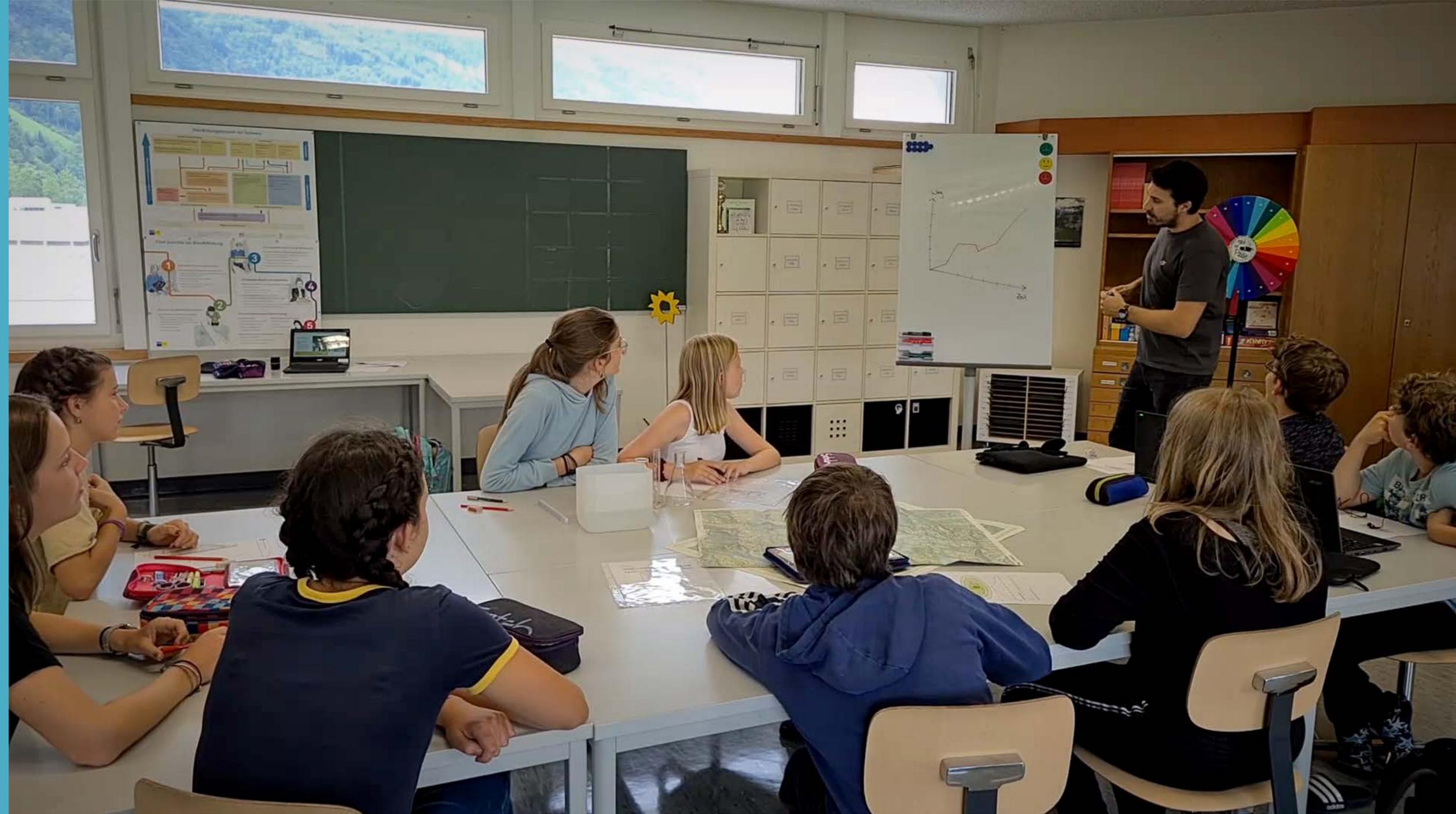
„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



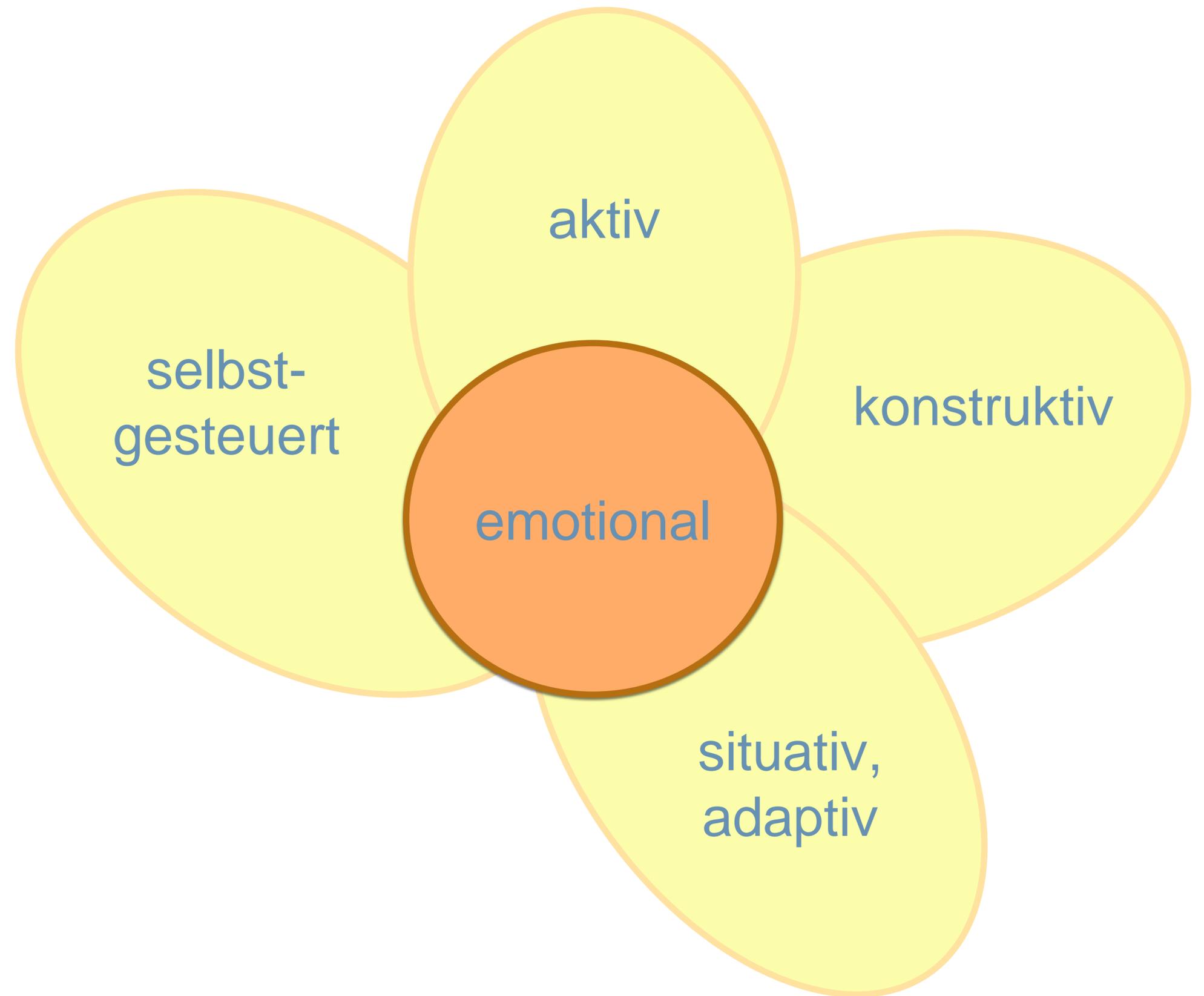
„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



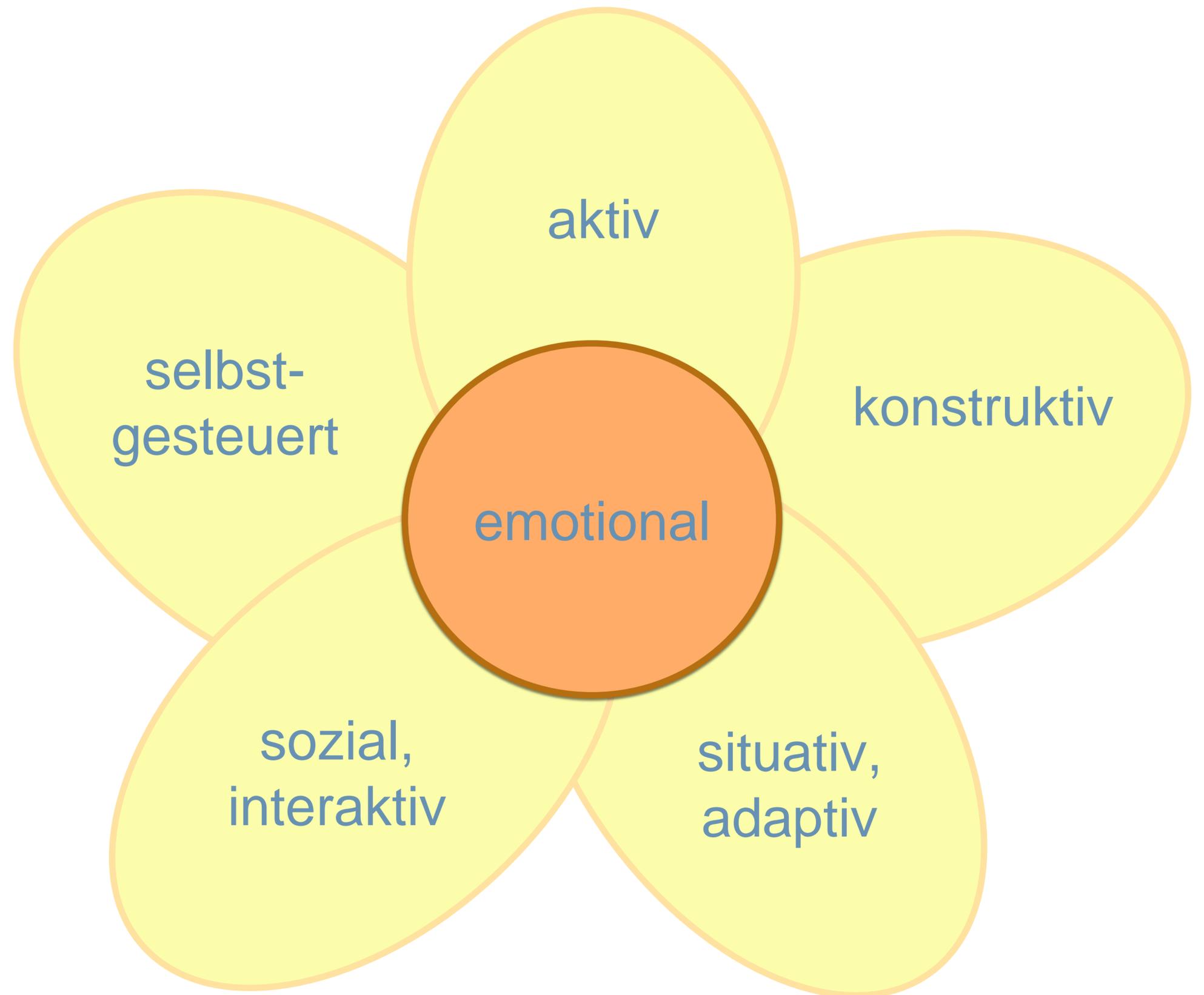
„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



„innere“ Gründe

1) so
funktioniert
Lernen



„innere“ Gründe

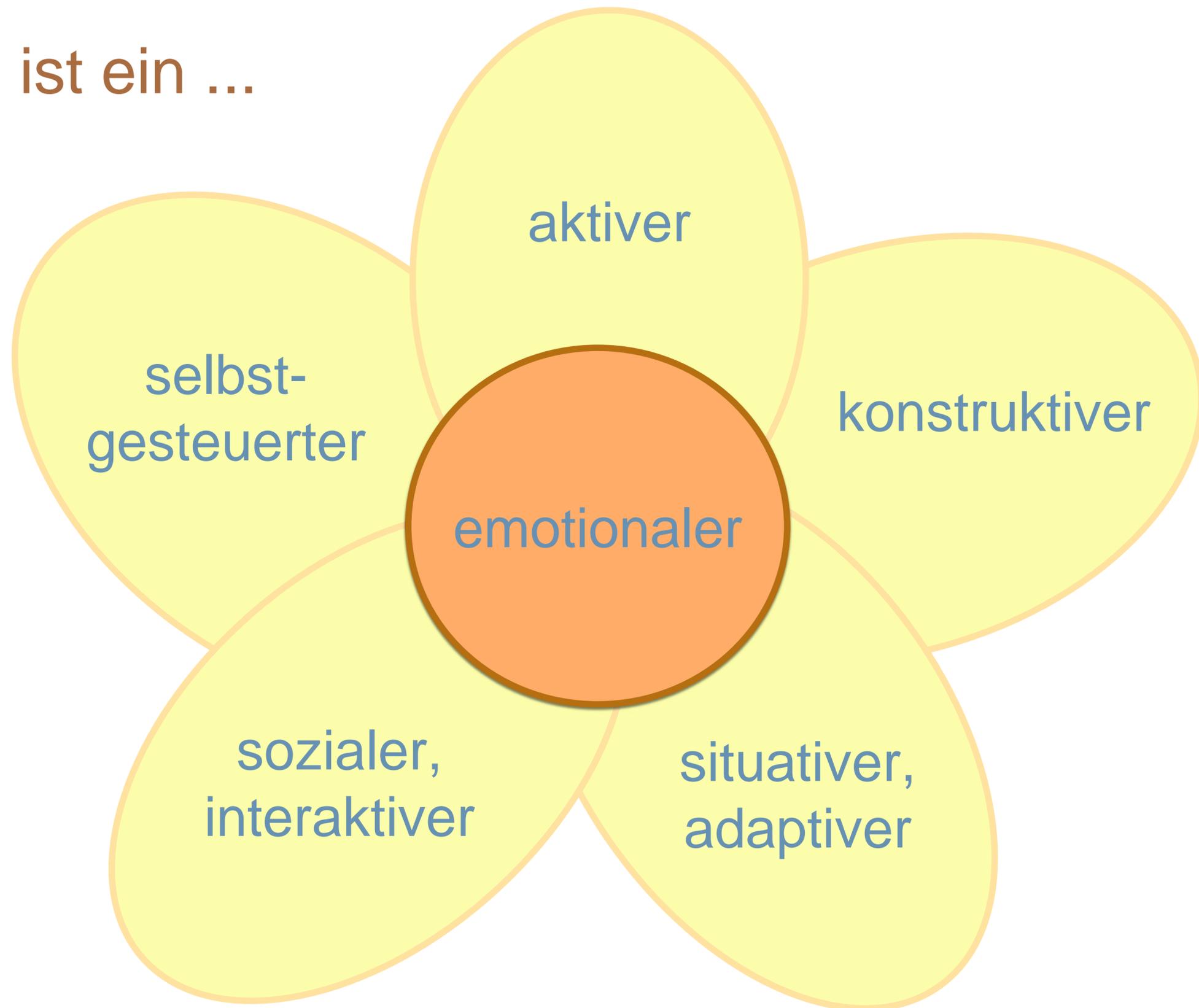
1) so
funktioniert
Lernen



„innere“
Gründe

1) so
funktioniert
Lernen

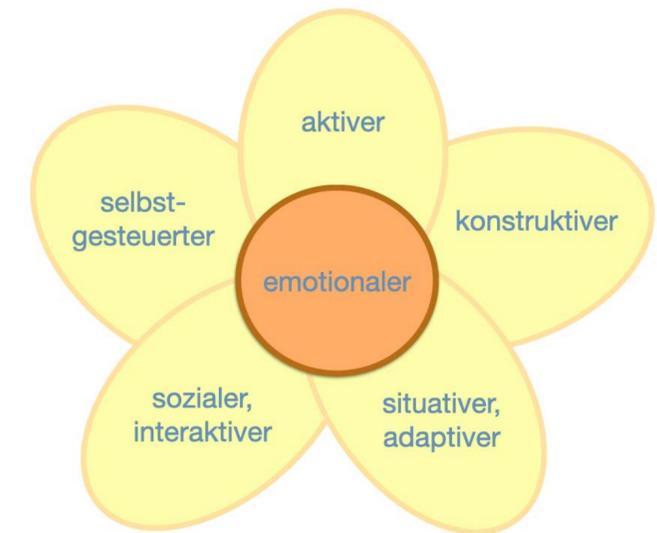
Lernen ist ein ...



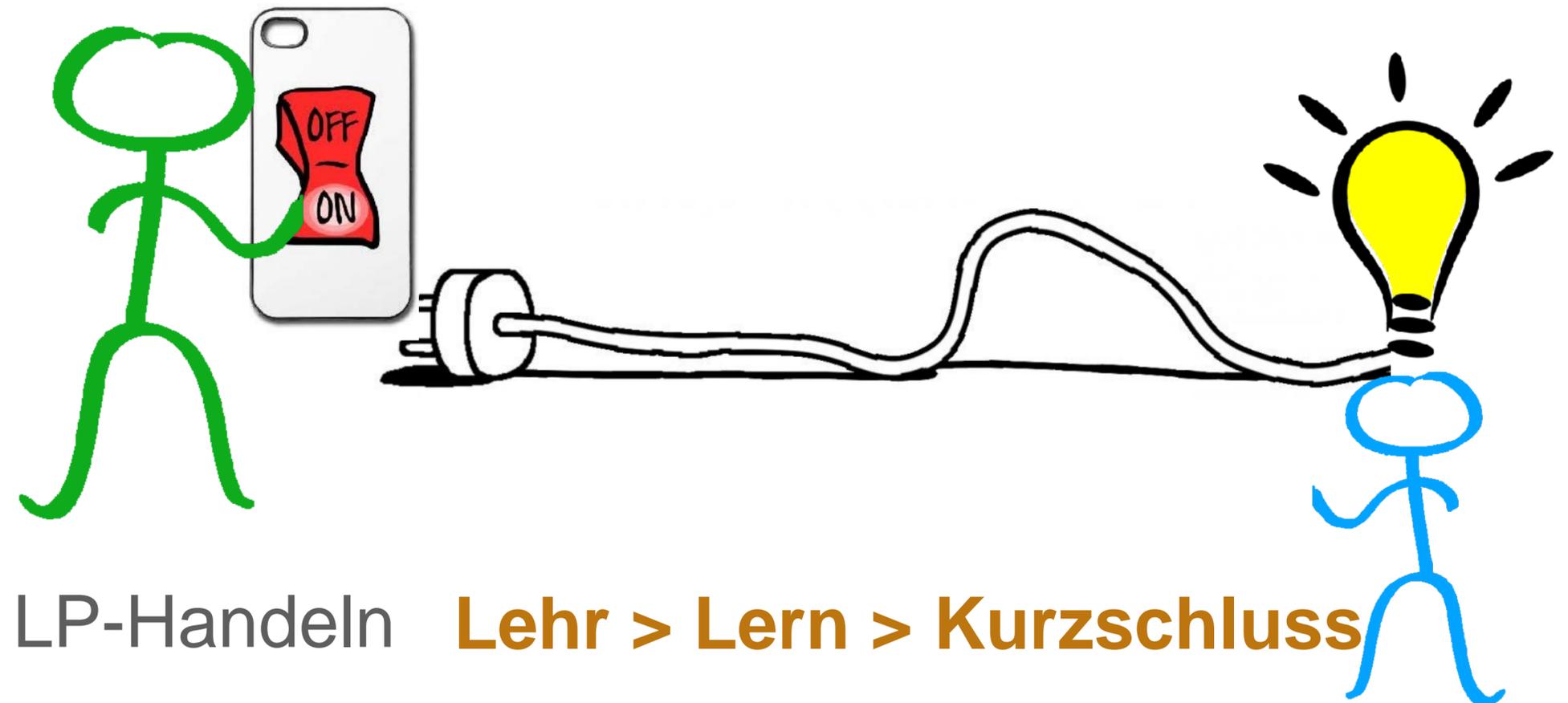
... Prozess

„innere“ Gründe

Was tun wir?

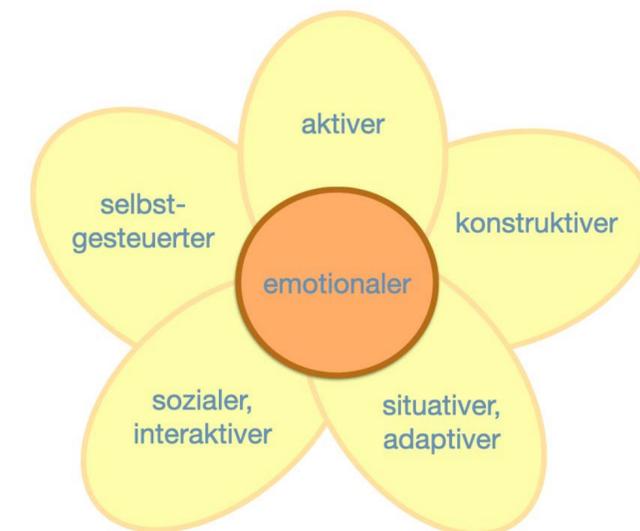


Die entscheidende Frage ist **nicht**,
was wir als LehrerInnen tun müssen!



„innere“ Gründe

Was tun wir?

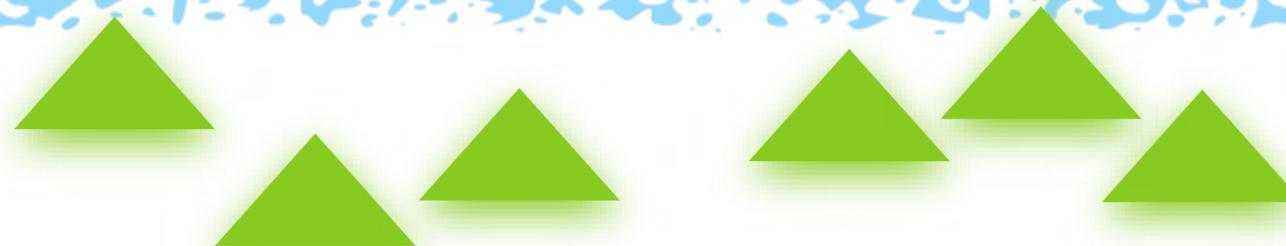


... sondern

was die SchülerInnen tun und denken müssen



Was müssen die SuS denken und tun?



... erst jetzt:

LERN-Aufgaben, LP-Handeln, ...

„innere“
Gründe

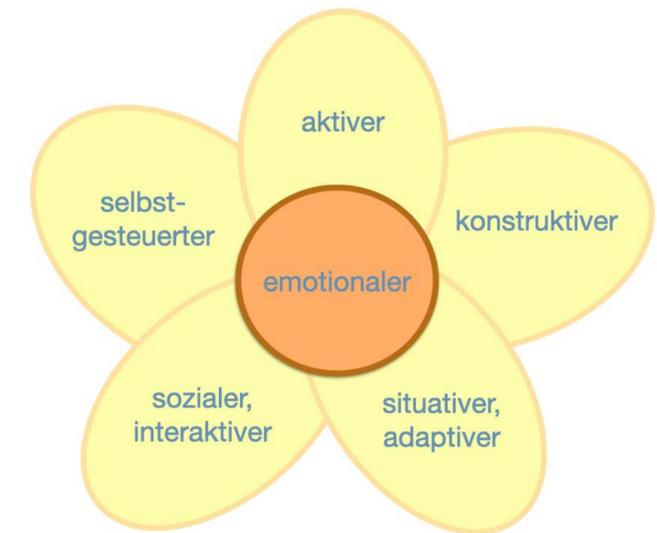
Was tun wir?

LEH(R)NEN

vom (Be-)Lehren

ZU

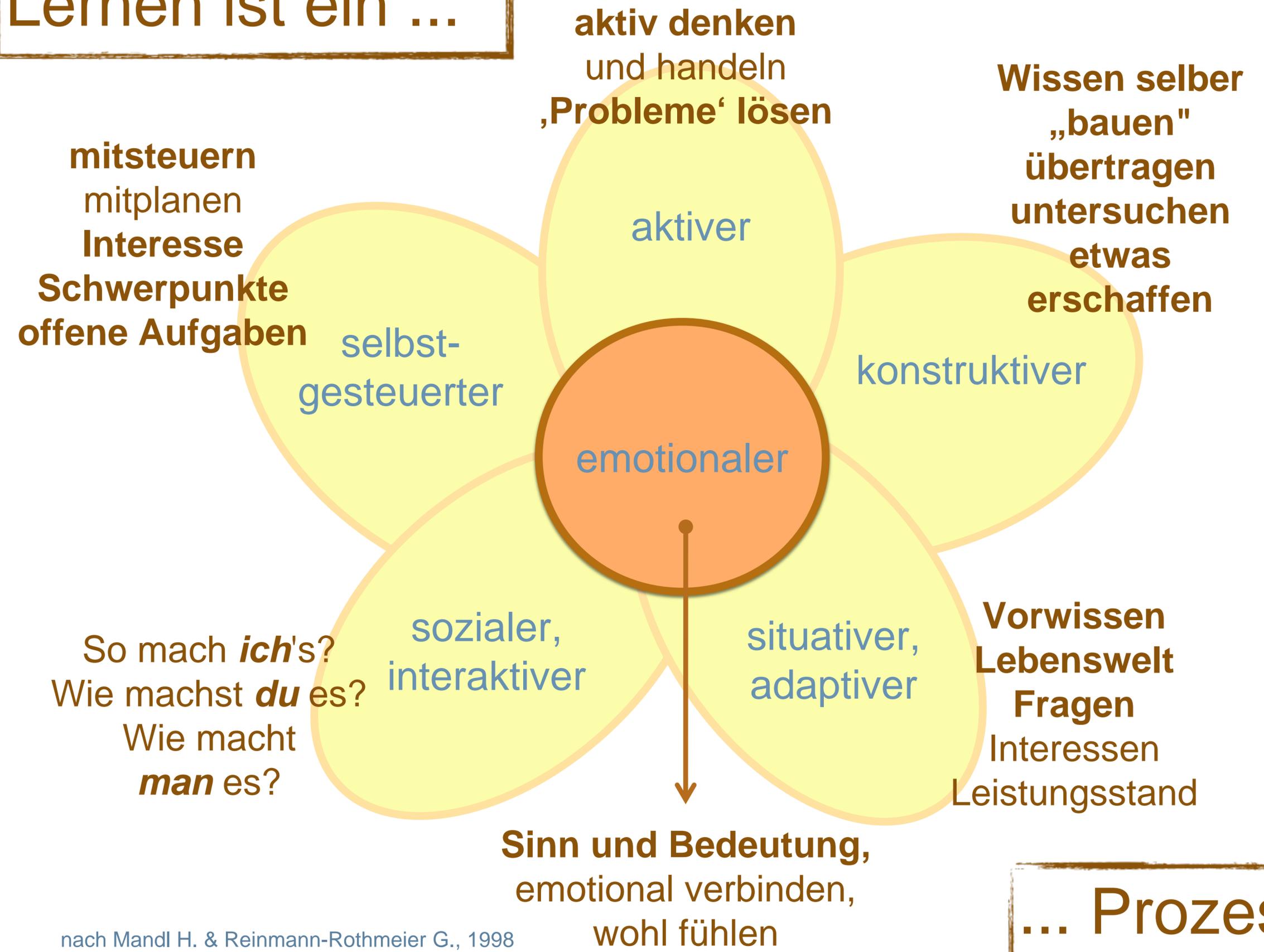
LERNEN auslösen



„innere“
Gründe

Was tun wir?

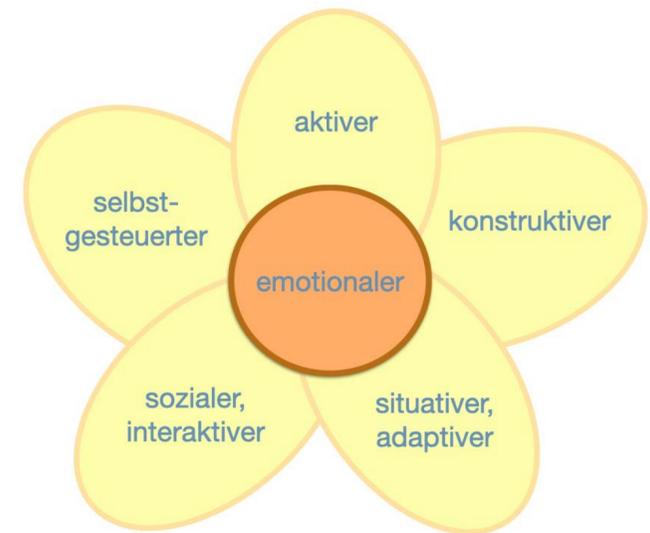
Lernen ist ein ...



nach Mandl H. & Reinmann-Rothmeier G., 1998

„innere“ Gründe

Was können Sie tun?

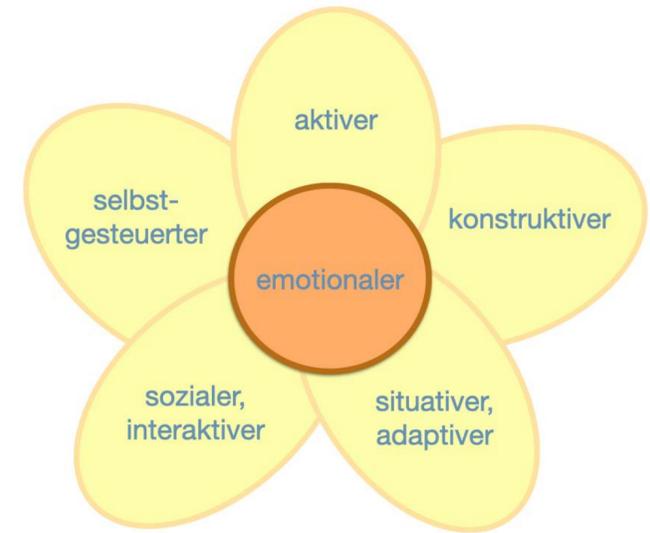


Bei Hausaufgaben

- Sich interessieren, aber nicht aufdrängen
- Ihr Kind zum Selberdenken anregen
- Selbstständigkeit unterstützen, ermutigen
- Beispiele aus dem Alltag machen
- Von sich selber erzählen
- Gute Stimmung ermöglichen

„innere“ Gründe

Was können Sie tun?



Im Alltag

- Interessen unterstützen
- An Alltäglichem lernen
- Kinder an Arbeiten beteiligen, dabei nebenbei erklären ... aber nicht aufdrängen
- ...

„innere“
Gründe

2)
Lernen ist
mehr als
Wissen
speichern



Lehrplan 21

Wissen

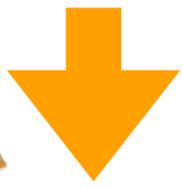
Kompetenz

erinnern	ver- stehen	an- wenden	unter- suchen	beur- teilen	er- schaffen
----------	----------------	---------------	------------------	-----------------	-----------------

Prüfung



Erarbeitung



„innere“
Gründe

3) so
funktioniert
Motivation

Motivation = „Kontrolle“ x Wert

Autonomieerfahrung
Kompetenzerfahrung
Soziale Eingebundenheit



Bedeutung
Sinn

ich hab's unter Kontrolle

X

Wert

Interesse

Transparenz

Sicherheit !!

Ich werde das können

selbst mitsteuern können

Ich kann was!

Freude, Stolz

Gelingen

„innere“
Gründe

3) so
funktioniert
Motivation

Motivation = „Kontrolle“ x Wert

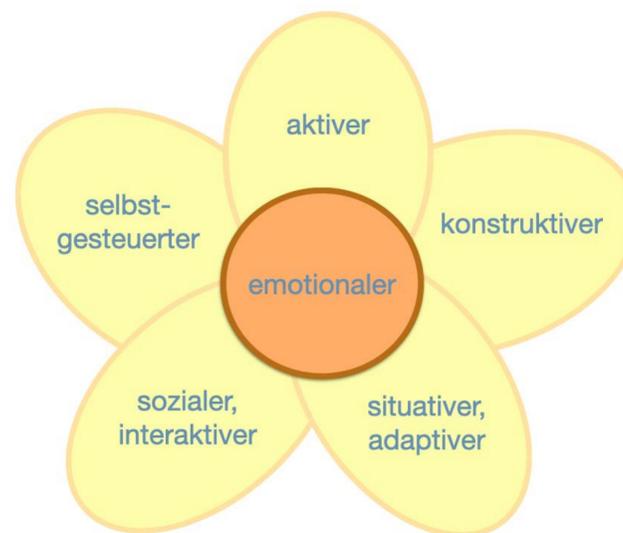
Autonomieerfahrung
Kompetenzerfahrung
Soziale Eingebundenheit



i ha's im Griff

X

ja, macht Sinn



„innere“
Gründe

3) so
funktioniert
Motivation



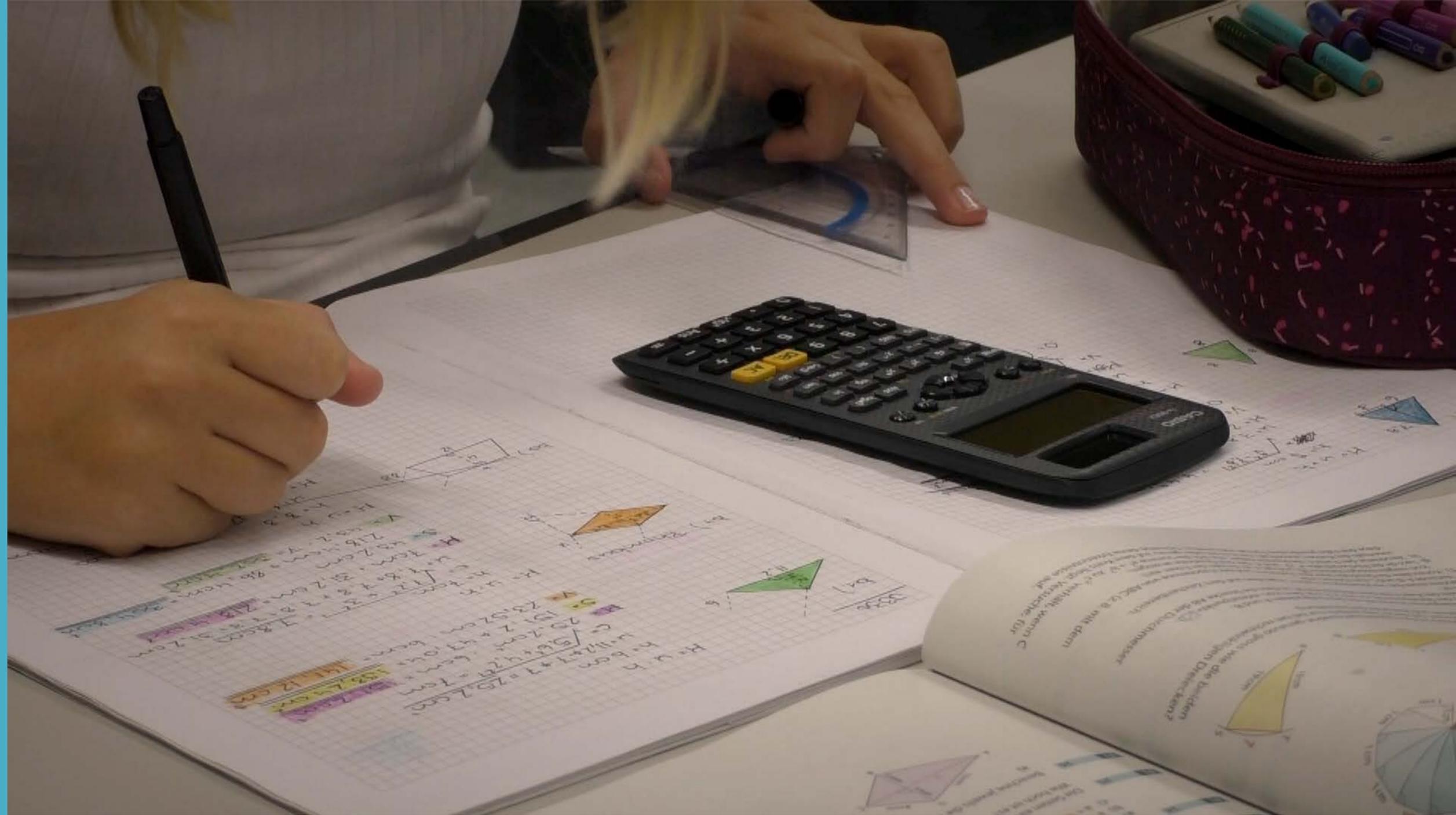
„innere“
Gründe

3) so
funktioniert
Motivation



„innere“
Gründe

3) so
funktioniert
Motivation



„innere“ Gründe

Was tun wir?

- auf Vorwissen aufbauen
- Transparenz
- Mitsteuern
- Kompetenz erleben

- Sinn & Bedeutung suchen und finden
- ...



i ha's im Griff

X

macht Sinn

„innere“ Gründe

Was können Sie tun?



i ha's im Griff

X

macht Sinn

- Selbstständigkeit fördern, etwas zumuten
- Hilfe zur Selbsthilfe
- Interessen unterstützen
- Wertschätzen ... aber nicht bloss loben
- Sinnbezüge herstellen
- Lernen als etwas Schönes gestalten
- ...

„innere“
Gründe

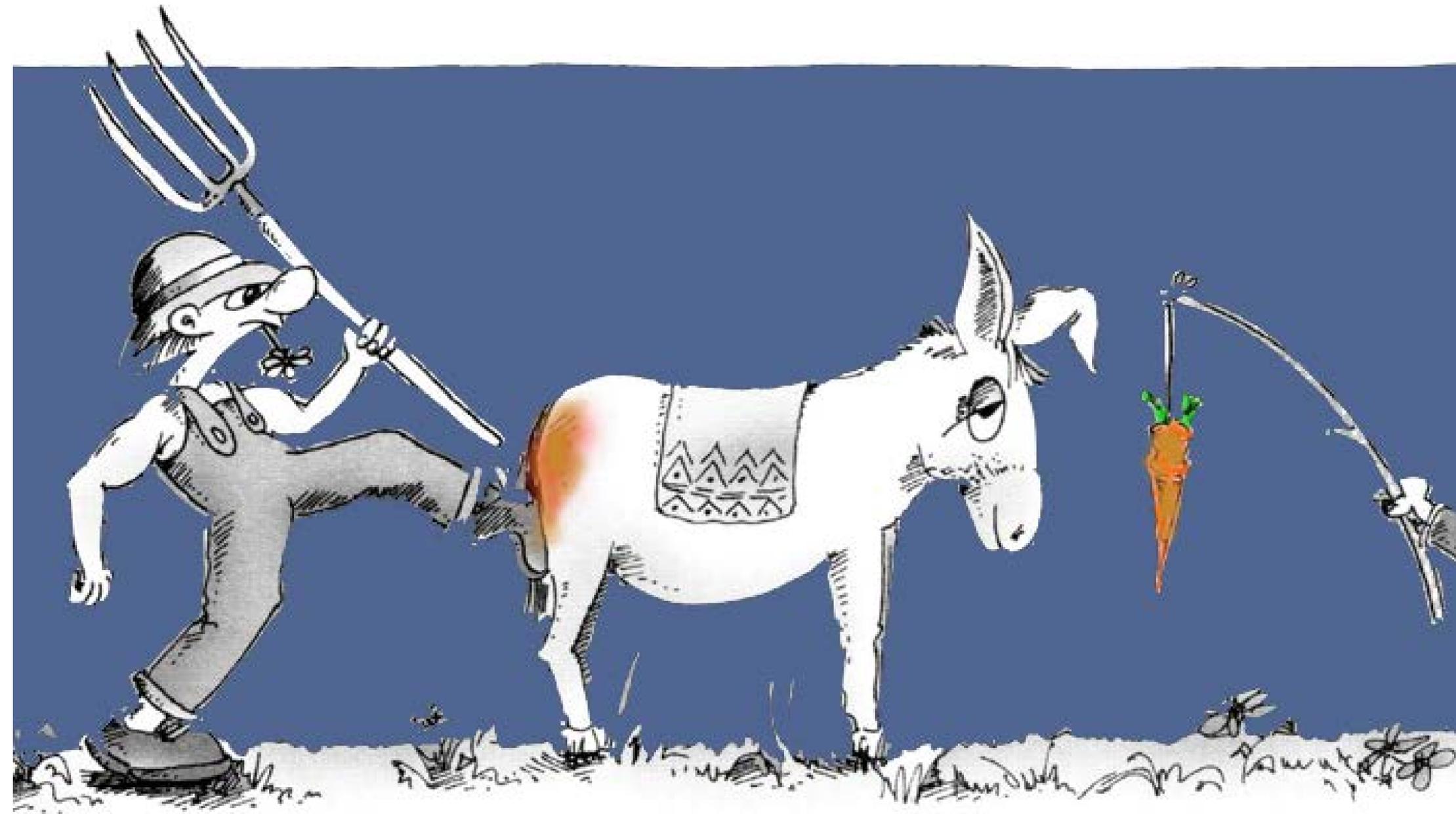
Das sollten
wir und Sie
NICHT
tun



i ha's im Griff

X

macht Sinn



„innere“
Gründe



i ha's im Griff

X

macht Sinn

3) so
funktioniert
Motivation

Prof. Dr. Gerald Hüther:
Wie Lernen am besten gelingt



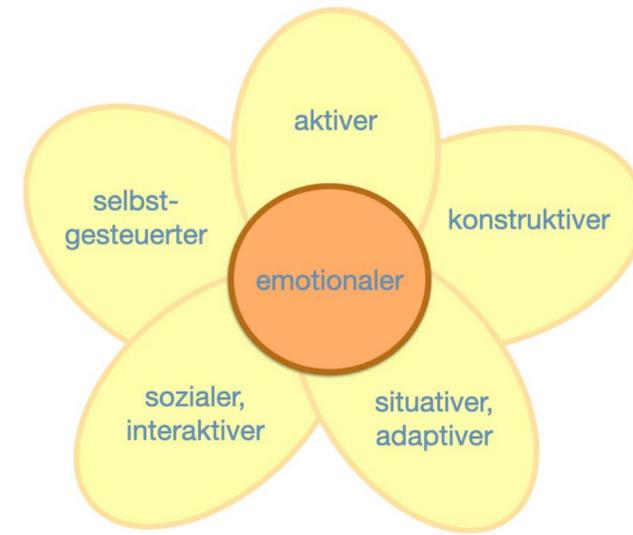
„innere“
Gründe

3) so
funktion
Motivat



Drittens: Das Geheimnis hoher Leistung

Wo stehen wir?



i ha's im Griff

X

macht Sinn



besser: Wo und wie bewegen wir uns?



Was müssen die SuS denken und tun?



... erst jetzt:

LERN-Aufgaben, LP-Handeln, ...

Wo stehen
wir?

besser:
Wo und wie
bewegen wir
uns?



Vision Sophie

unsere Schule der Zukunft

Wo stehen wir?

besser: Wo und wie bewegen wir uns?

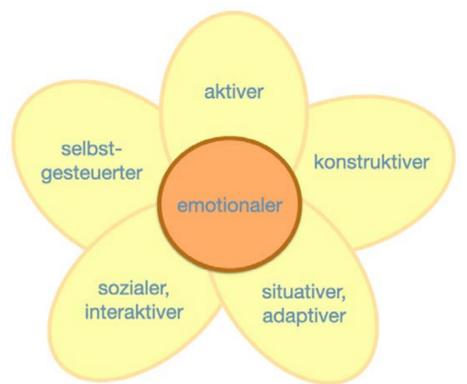
„Normaler“, direkt geführter Unterricht

Lernatelier: Lernzeit mit Aufgaben & Struktur



K X W

LERNOrientierung



Stundenplan 3. Klasse Schuljahr 2022 / 2023

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08.00 – 08.20	DE RS Karle	DE RS Karle	MA*	MA*	DE RS Karle
08.20 – 09.05	DE*				DE
09.05 – 09.50	EN	TTG	NWG Schwimmen	MU	EN
Pause					
10.10 – 10.55	Sport	EN	NWG Schwimmen	Religon	BG
10.55 – 11.40		MU	DE*		BG
13.20 – 14.05	07.25	MH (OtA HeM)	FA (HeM) FB (StP) F disp (ohne ZwM)	EA (RaF) E B (WvR)	Rel (ArR) EA (RaF) E B (WvR)
14.05 – 14.50	08.15	RZG (WIC)	EA (RaF) E B (WvR)	DA (RaF) D B IF (SCT / ZwM)	DA (RaF) D B IF (SCT / ZwM)
	09.05	MA OtA M B IF (SCT / ZwM)	LA (SCT / ZwM)	MA OtA M B IF (SCT / ZwM)	RZG (WIC / WuF) BS (SCT)
	10.10	BS (SCT)	LK (SCT)	MA OtA M B IF (SCT / ZwM)	F disp (ZwM)
	11.00		DA (RaF) DB (SCT)	FA (HeM) FB (StP) F disp (ZwM)	WÄH (Chc / StA)
	12.30				
	13.20	Mu (StP)	MA OtA M B IF (SCT / ZwM) M B (SCT)	LK (SCT)	BG (Chc_1. Sem) (DIV_2. Sem)
	14.10	FA (HeM) FB (StP) F disp (ZwM)		MA OtA M B (SCT)	
	15.00	Förderlektion* (SCT)	Förderlektion* (SCT)	N+T (SCT / PUV)	Förderlektion* (SCT)
	15.50				



Danke fürs Zuhören!

