

LEH(R)NEN

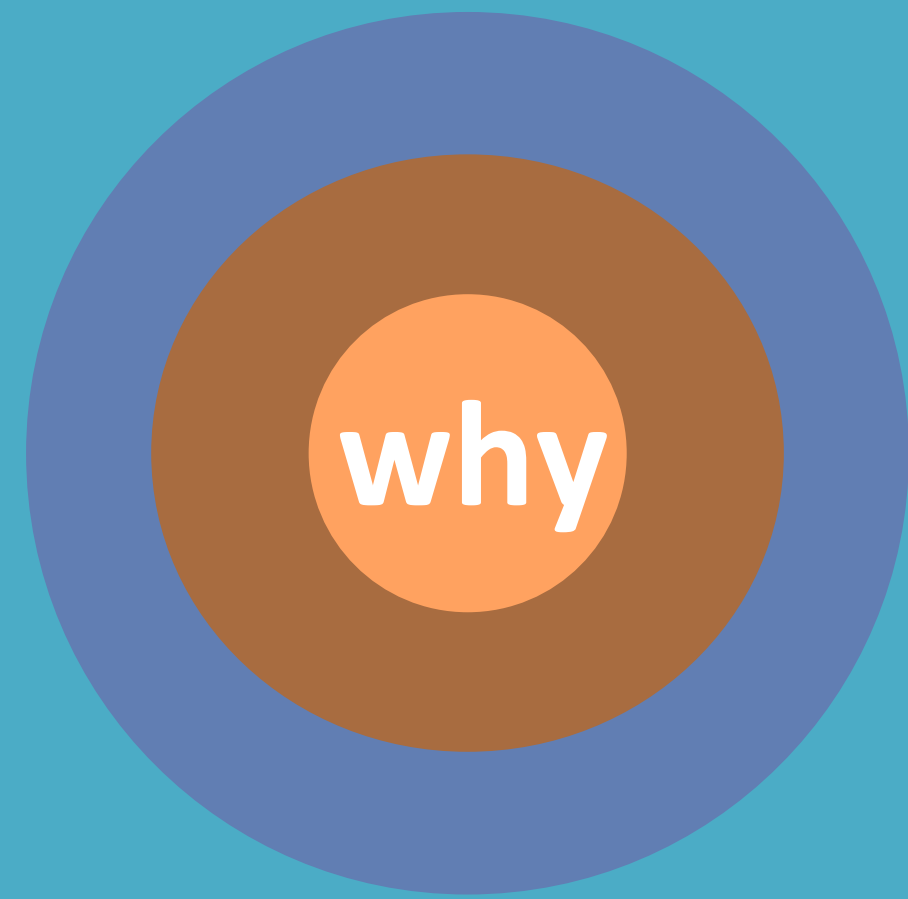


SCHULENTWICKLUNGSPROJEKT

ATTINGHAUSEN UND SEEDORF

28. März 2023



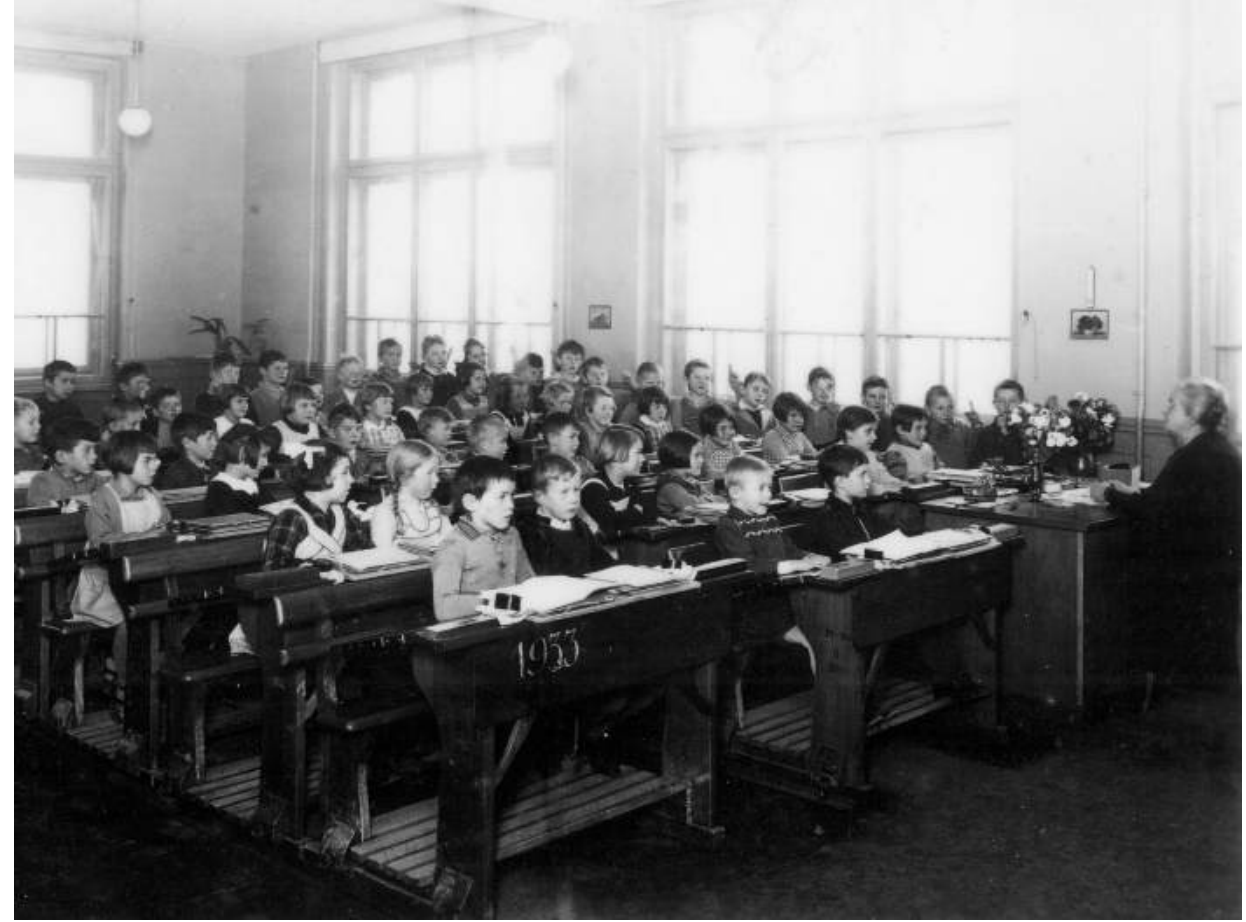


„äussere“ Gründe  
berufliche & gesellschaftliche Entwicklung



„innere“ Gründe  
wie Lernen und Motivation ‚funktioniert‘

# „äussere“ Gründe



Erweiterte  
Kompetenzen

Industrielle Revolution

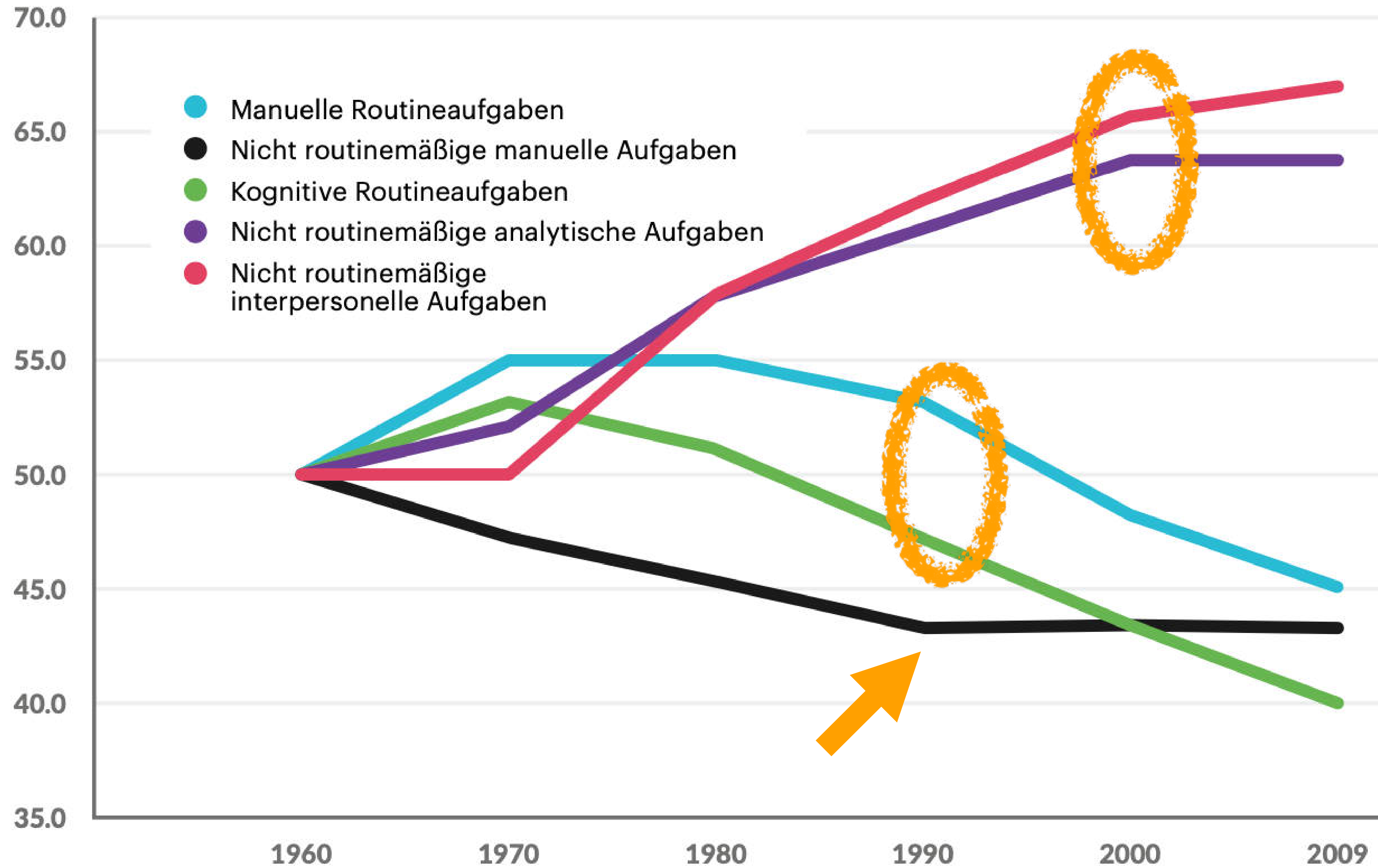
Digitale Revolution 4.0  
Gesellschaftlicher Wandel

# „äussere“ Gründe

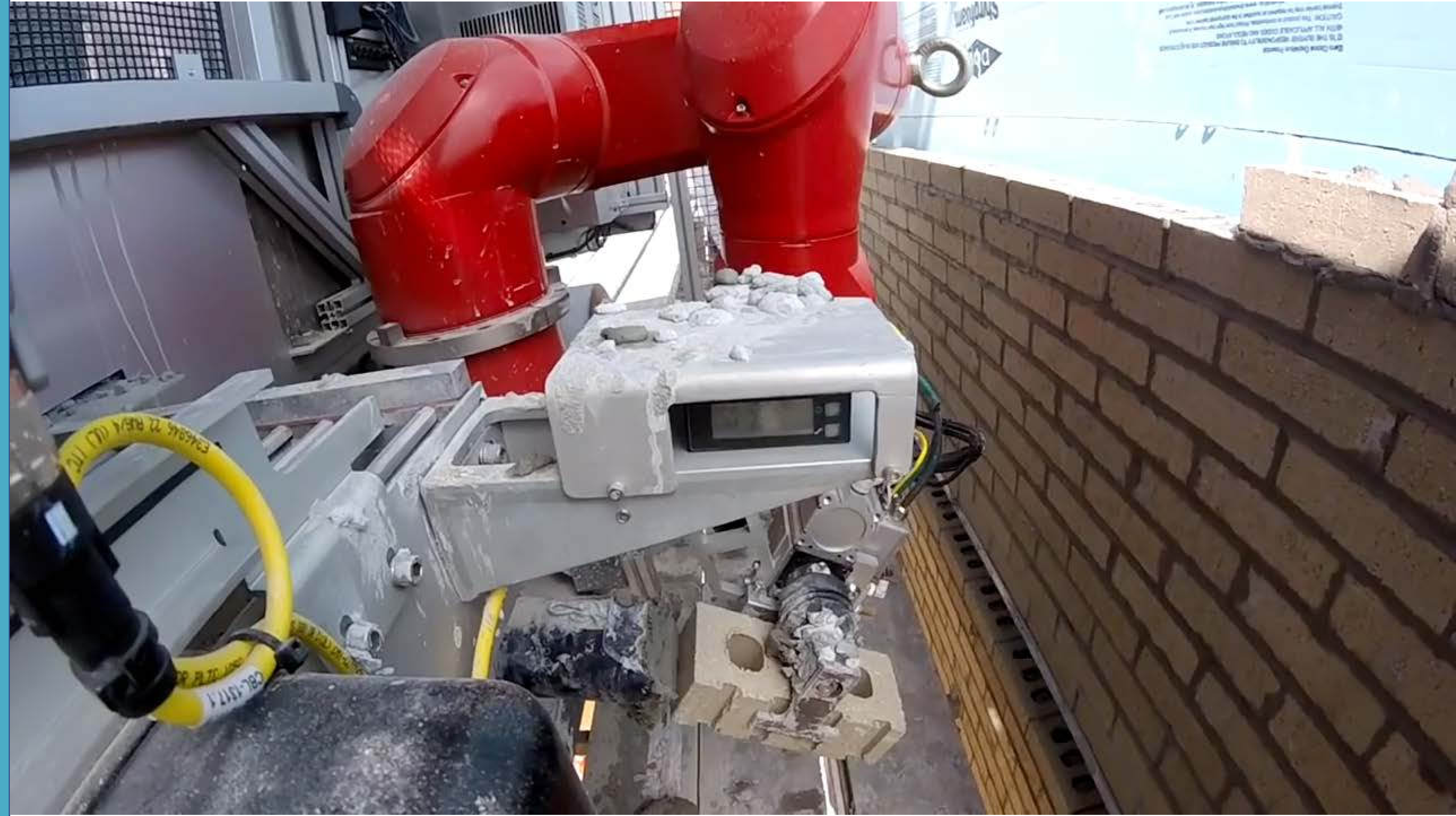


***65% of the jobs*** GenZ will  
*perform do not yet exist*

# „äussere“ Gründe



# „äussere“ Gründe



# „äussere“ Gründe

**Nochmals eine Begrüßung , -)**

Wir freuen uns, Ihnen heute einige innovative Ansätze vorzustellen, die auf fundierten pädagogischen Forschungen und bewährten Methoden basieren. Wir sind der Überzeugung, dass diese Unterrichtsformen nicht nur das Lernen Ihrer Kinder verbessern werden, sondern auch dazu beitragen, dass sie sich auf ihr zukünftiges berufliches und privates Leben besser vorbereiten können.





# „äussere“ Gründe

## Aufbau überfachlicher Kompetenzen



### Communication

Sharing thoughts, questions, ideas, and solutions



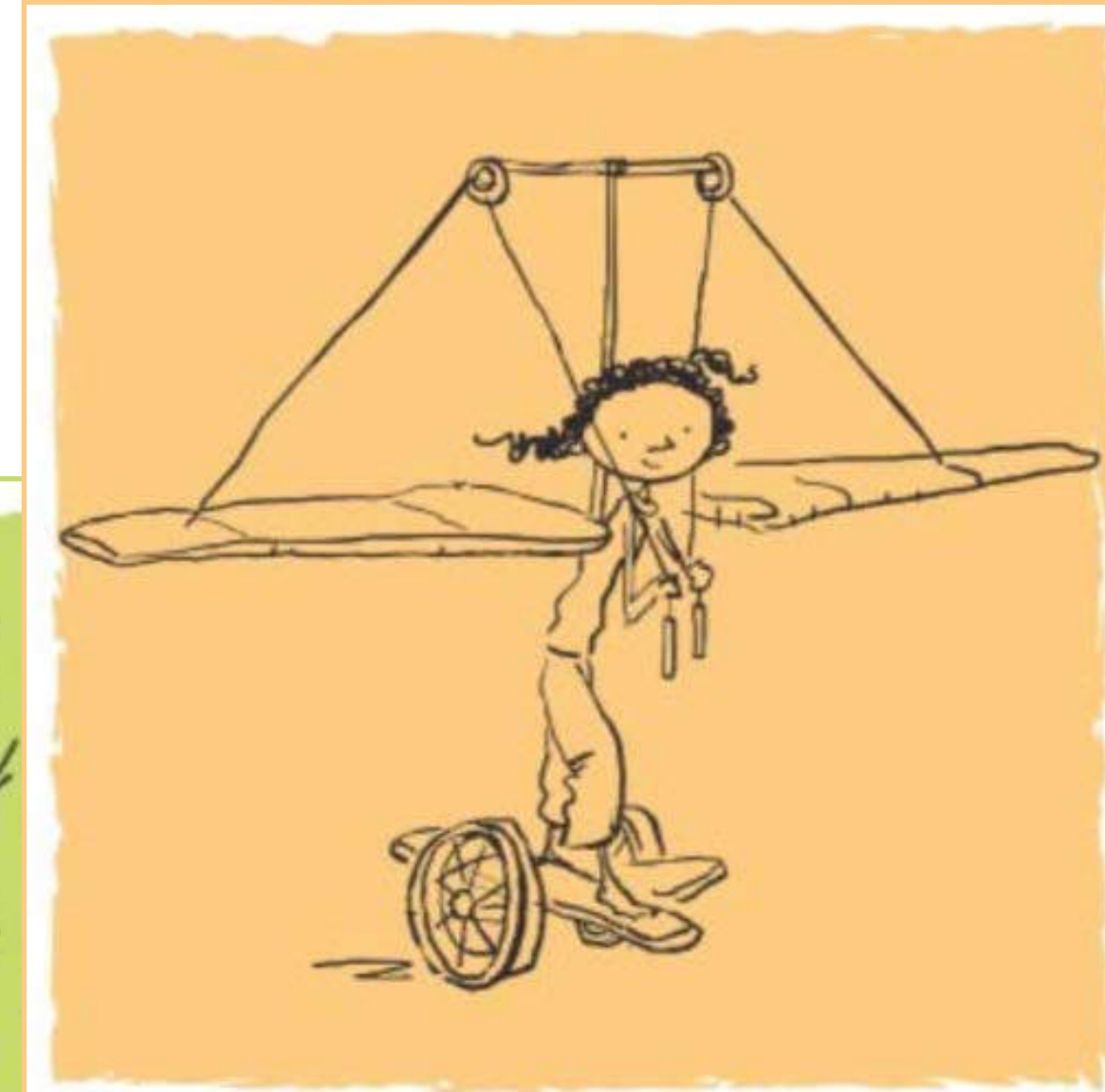
### Collaboration

Working together to reach a goal — putting talent, expertise, and smarts to work



### Critical Thinking

Looking at problems in a new way, linking learning across subjects & disciplines



### Creativity

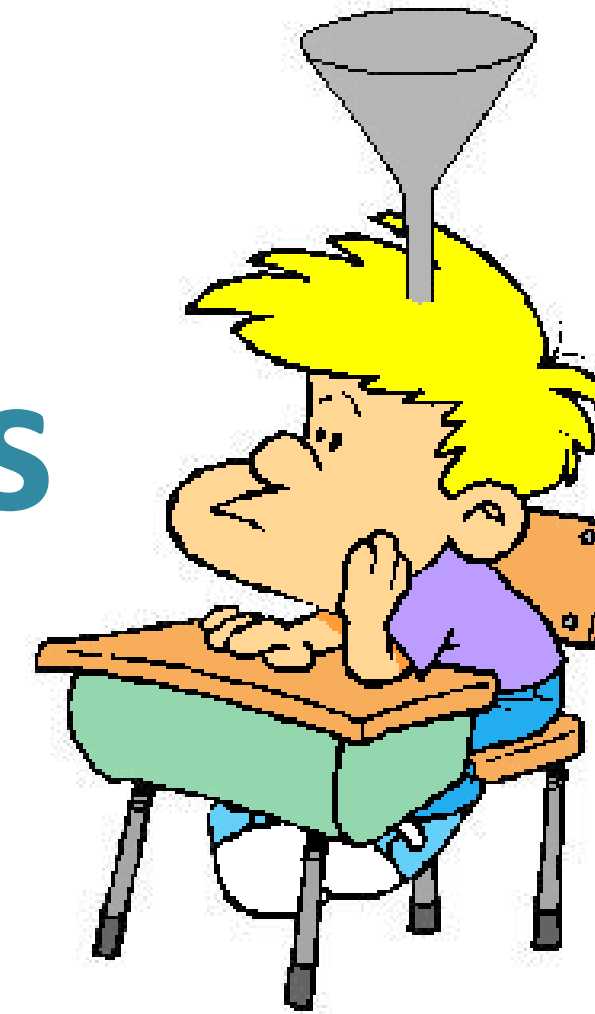
Trying new approaches to get things done equals innovation & invention

# „innere“ Gründe

**1)** so ‚funktioniert‘ Lernen



**2)** Lernen ist mehr als  
Wissen speichern



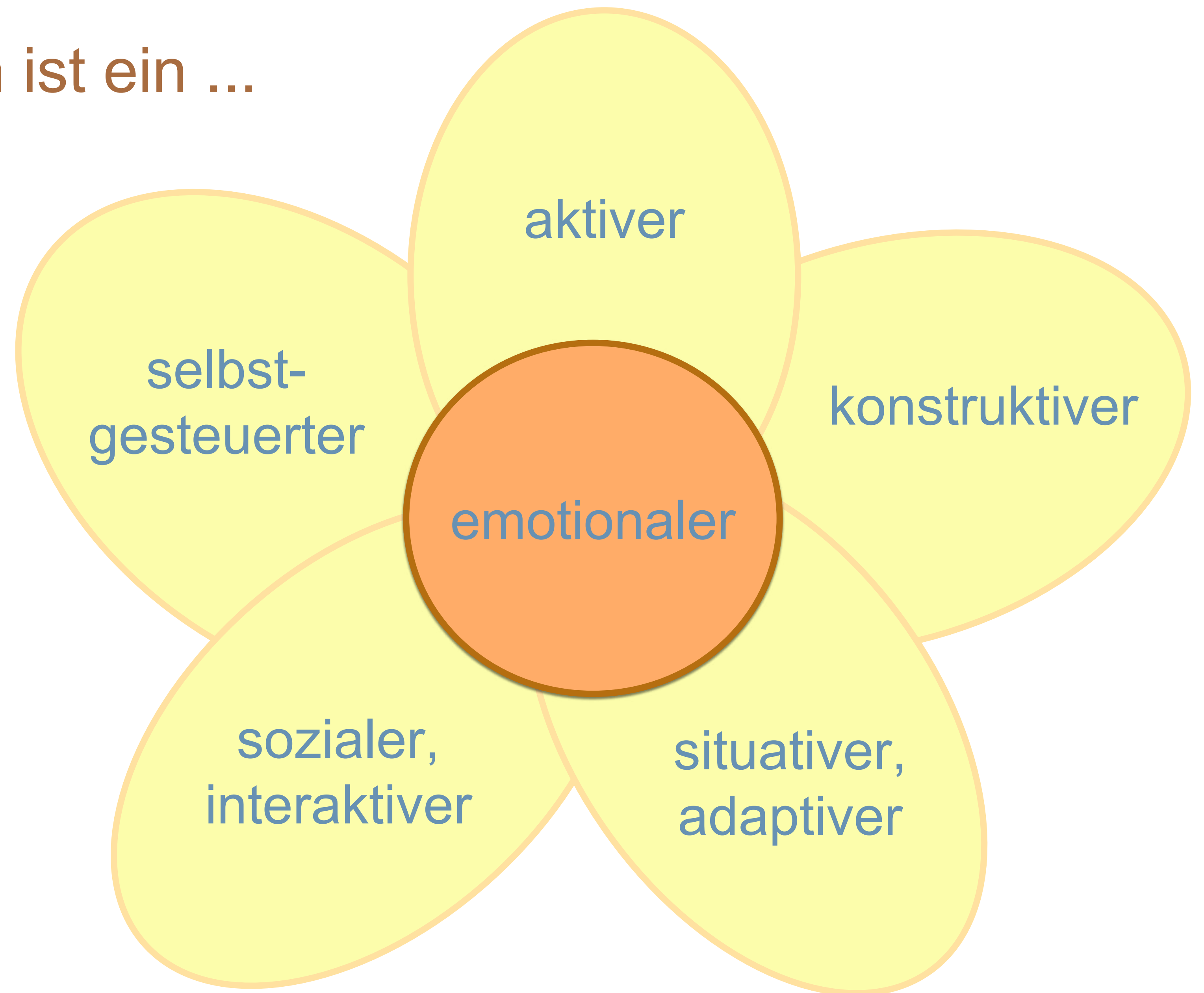
**3)** das brauchen Menschen,  
um sich motivieren  
zu können



„innere“  
Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen

Lernen ist ein ...



... Prozess

„innere“  
Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



„innere“  
Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen

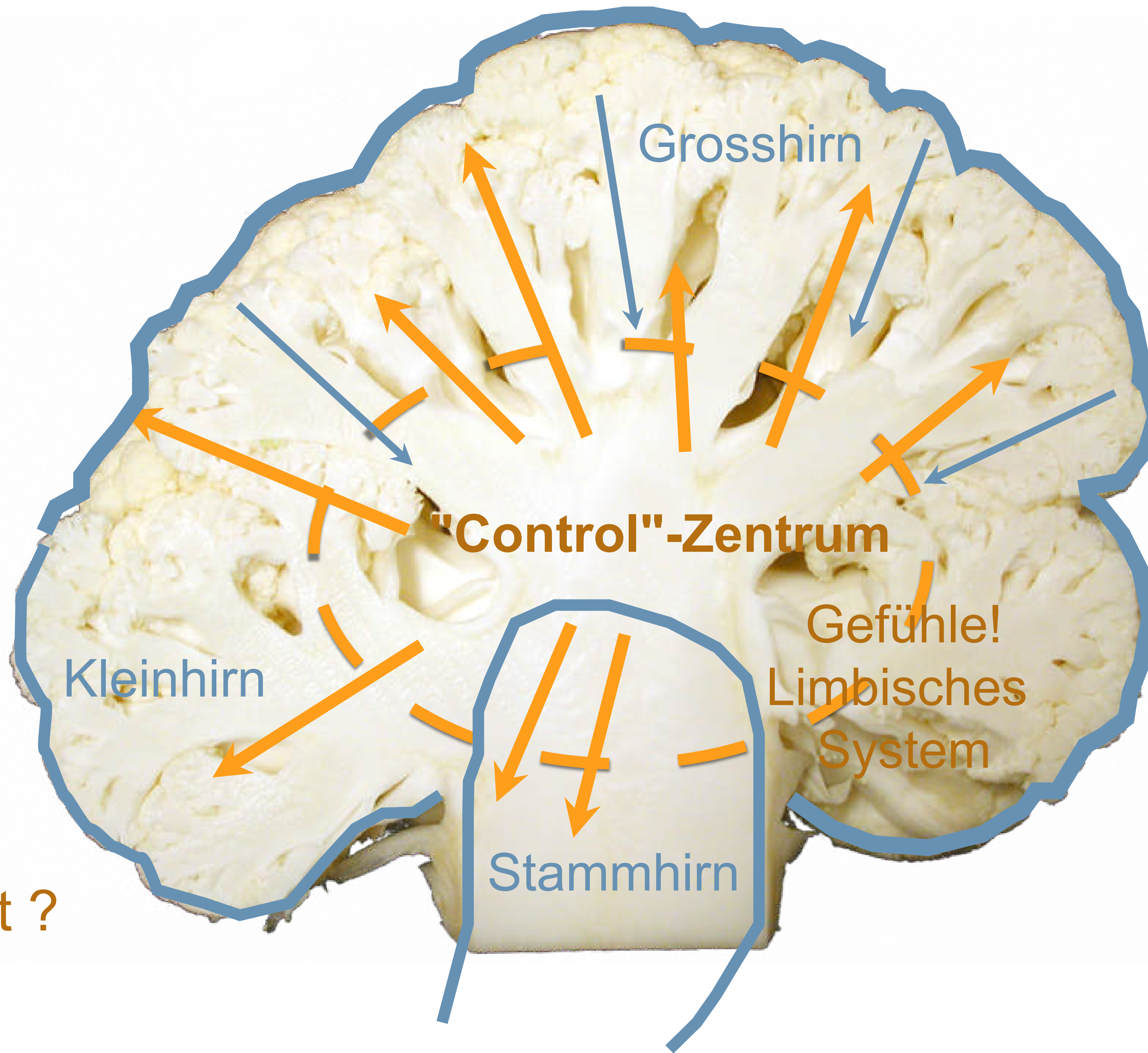
**Emotion  
immer vor  
Kognition**

bekannt  
unbekannt ?

„freundlich“  
bedrohlich ?

interessant  
uninteressant ?

wichtig  
unwichtig ?



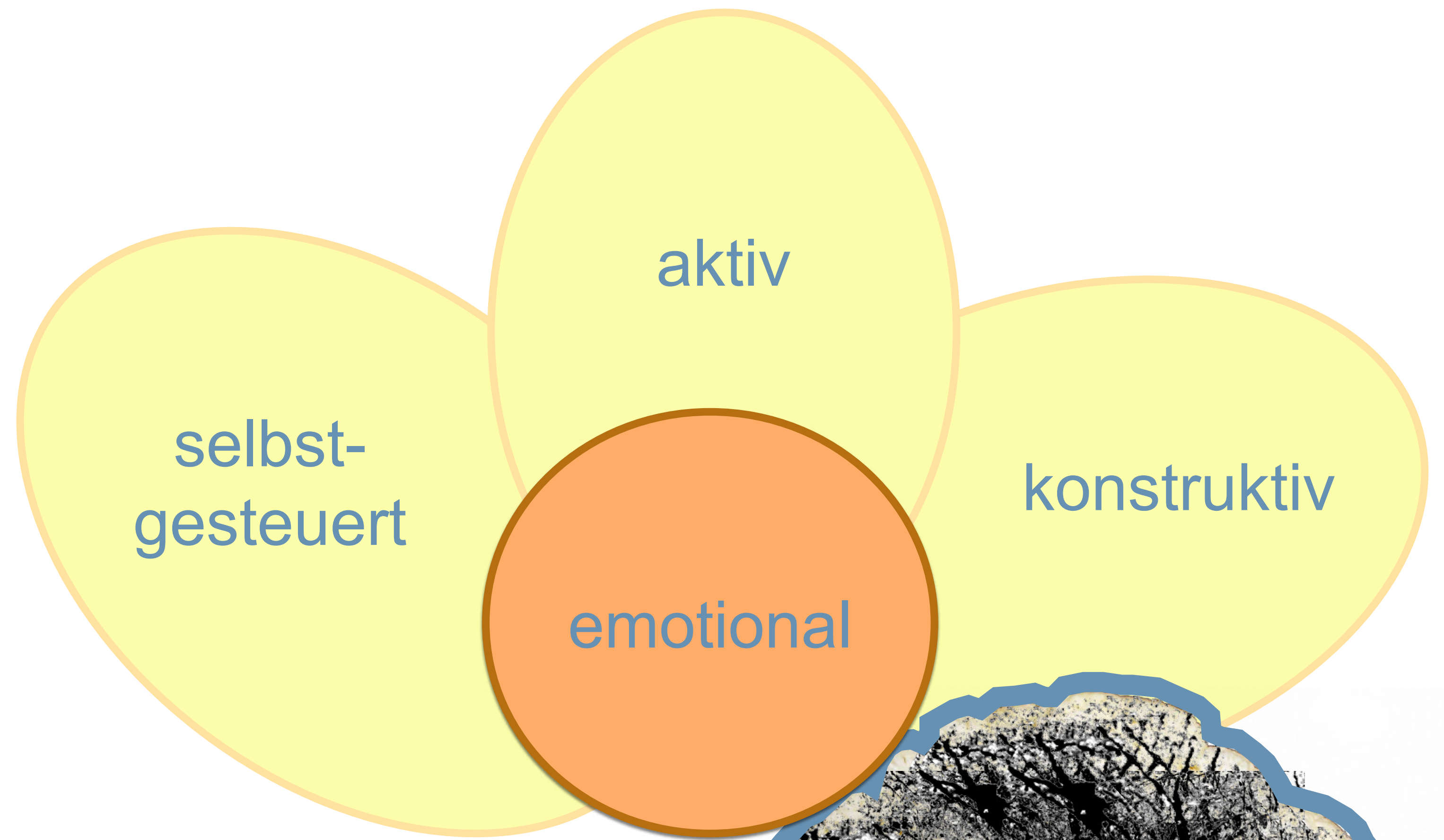
# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen

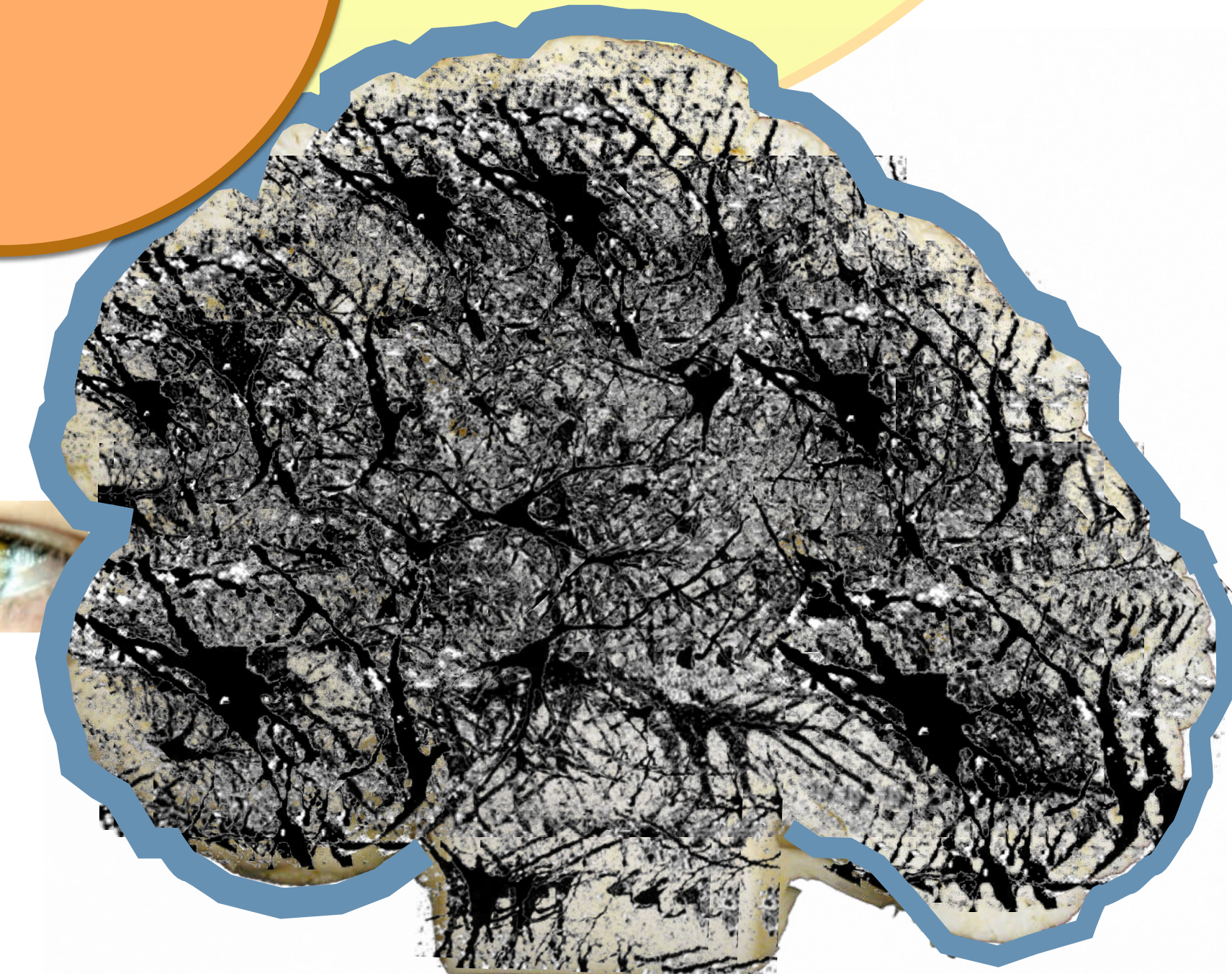


# „innere“ Gründe

## 1) so funktioniert Lernen



- es kommt nichts von aussen nach innen !
- wir können neues Wissen & Können nur **selber** aufbauen





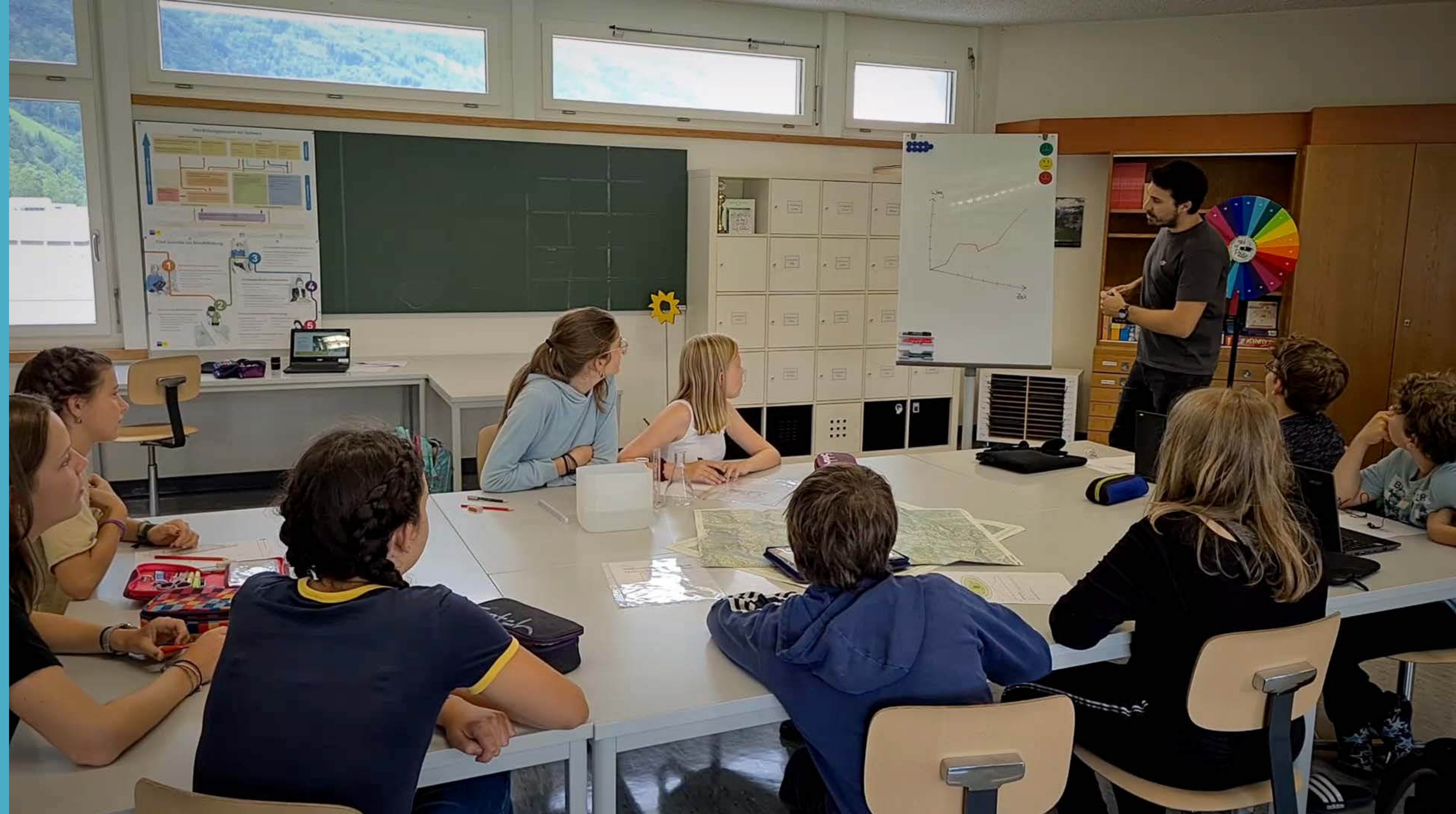
# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



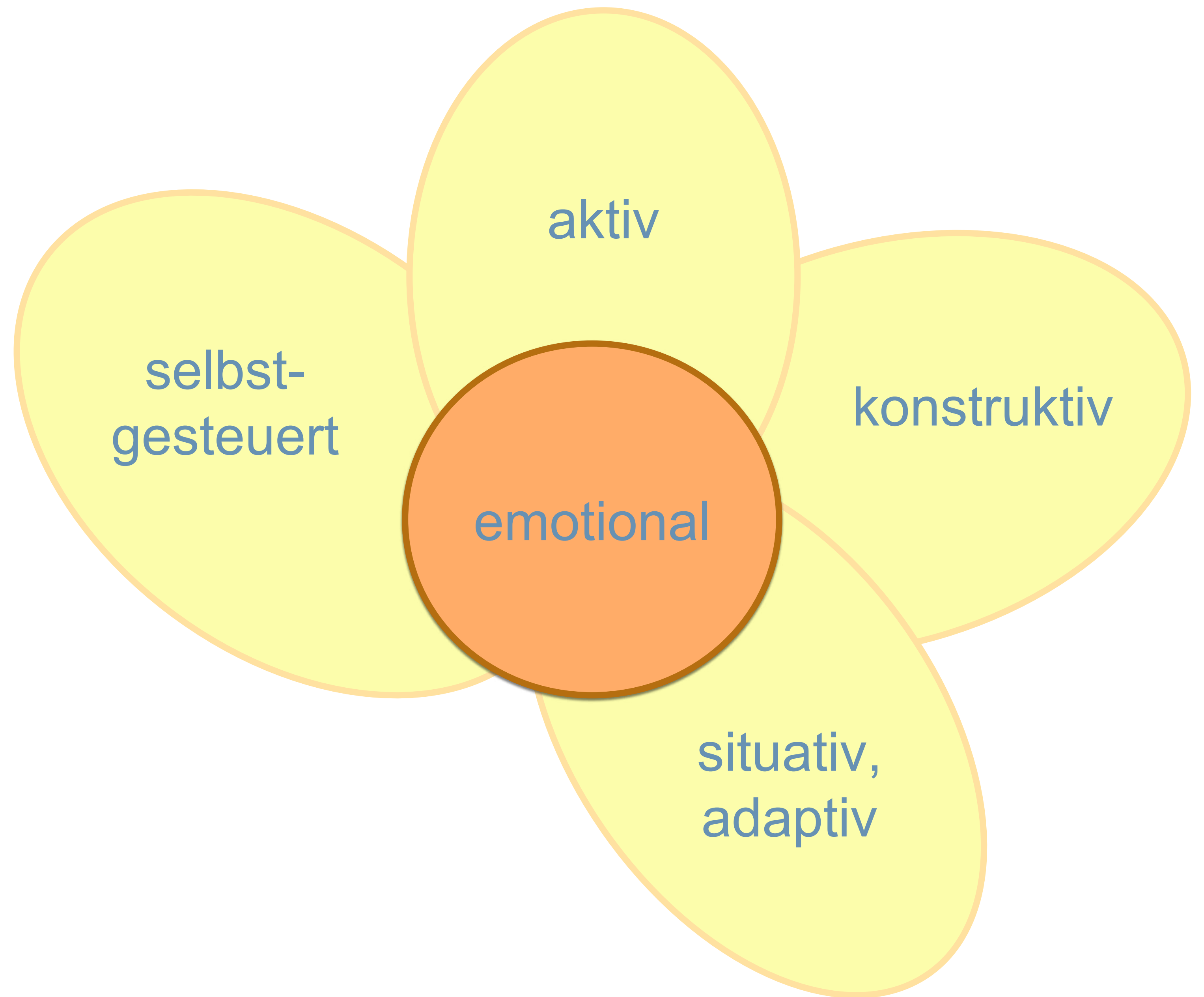
# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



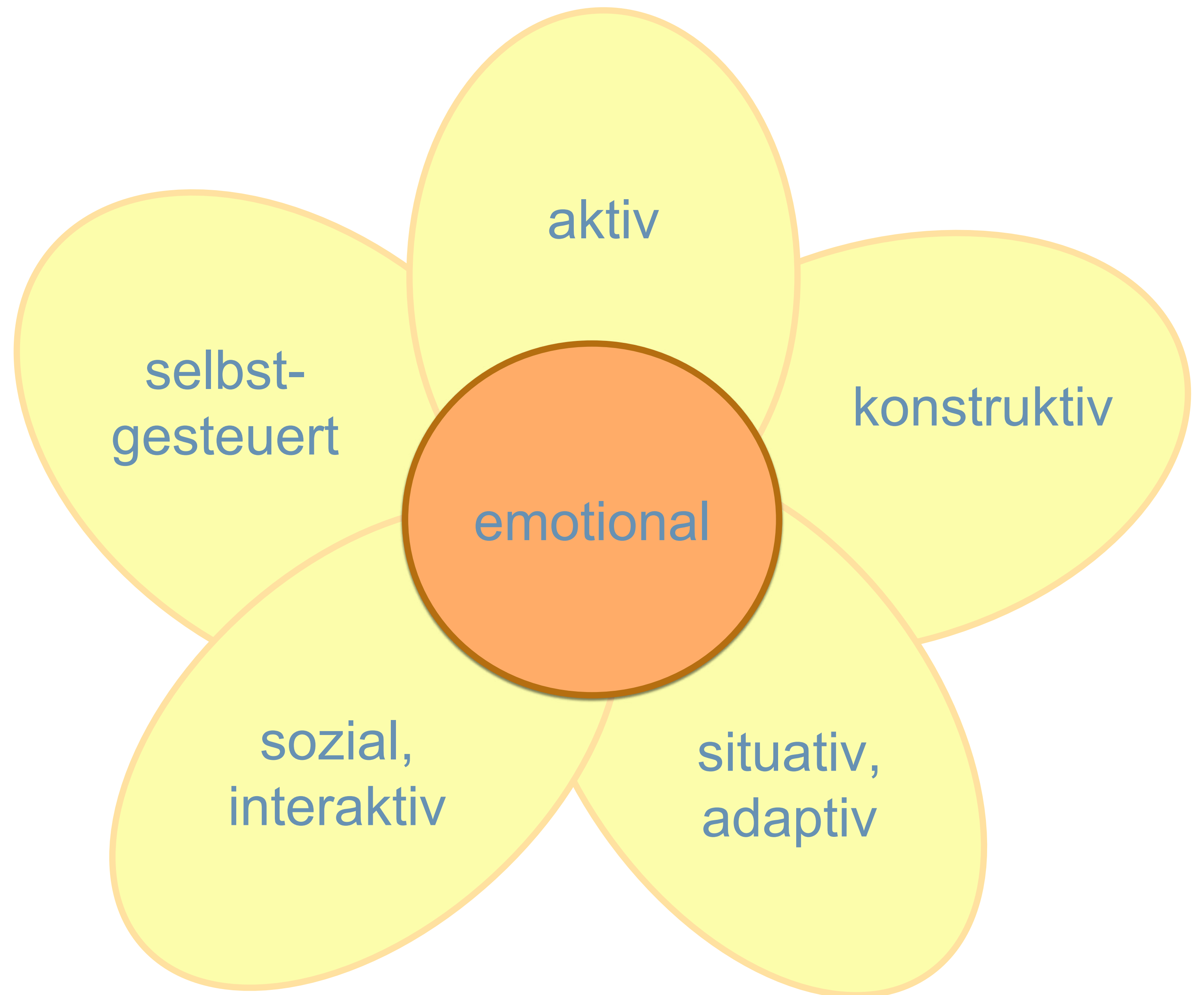
# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



# „innere“ Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen



# „innere“ Gründe

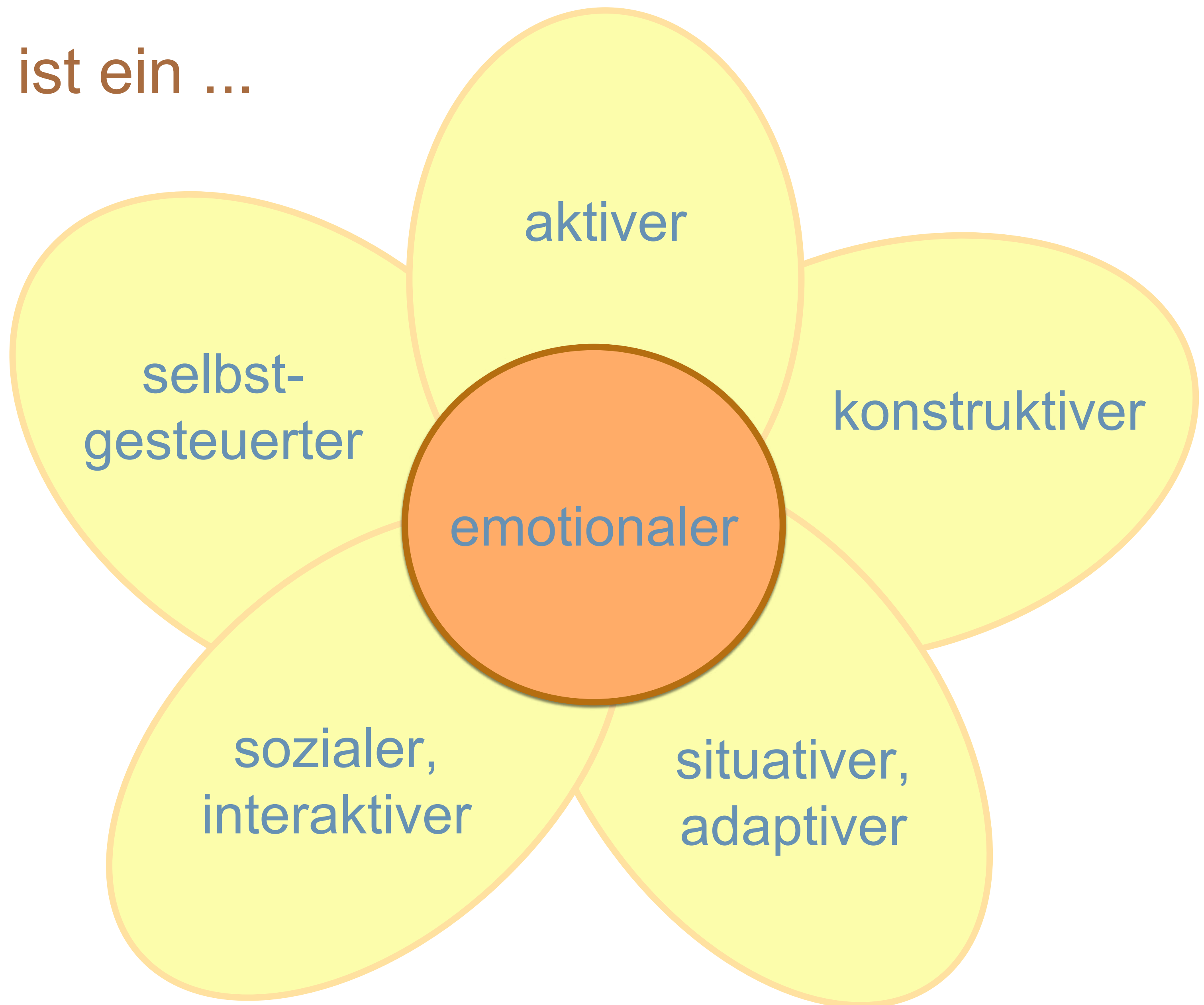
1) so  
funktioniert  
Lernen



„innere“  
Gründe

1) so  
funktioniert  
Lernen

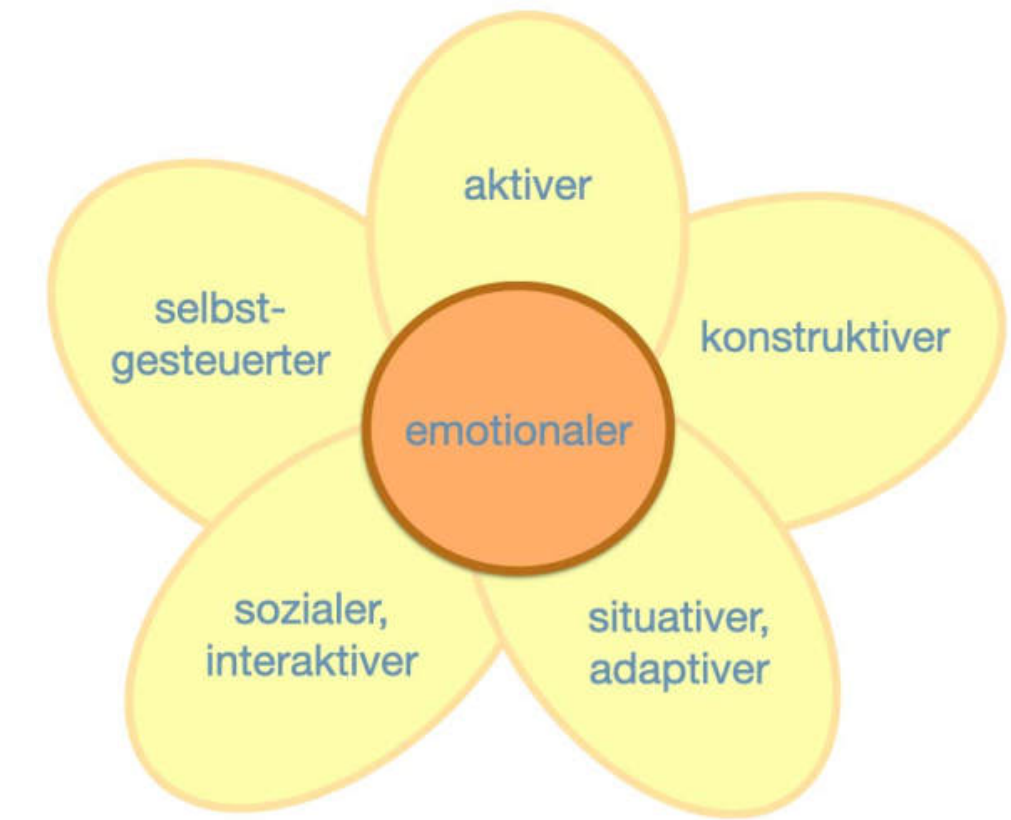
Lernen ist ein ...



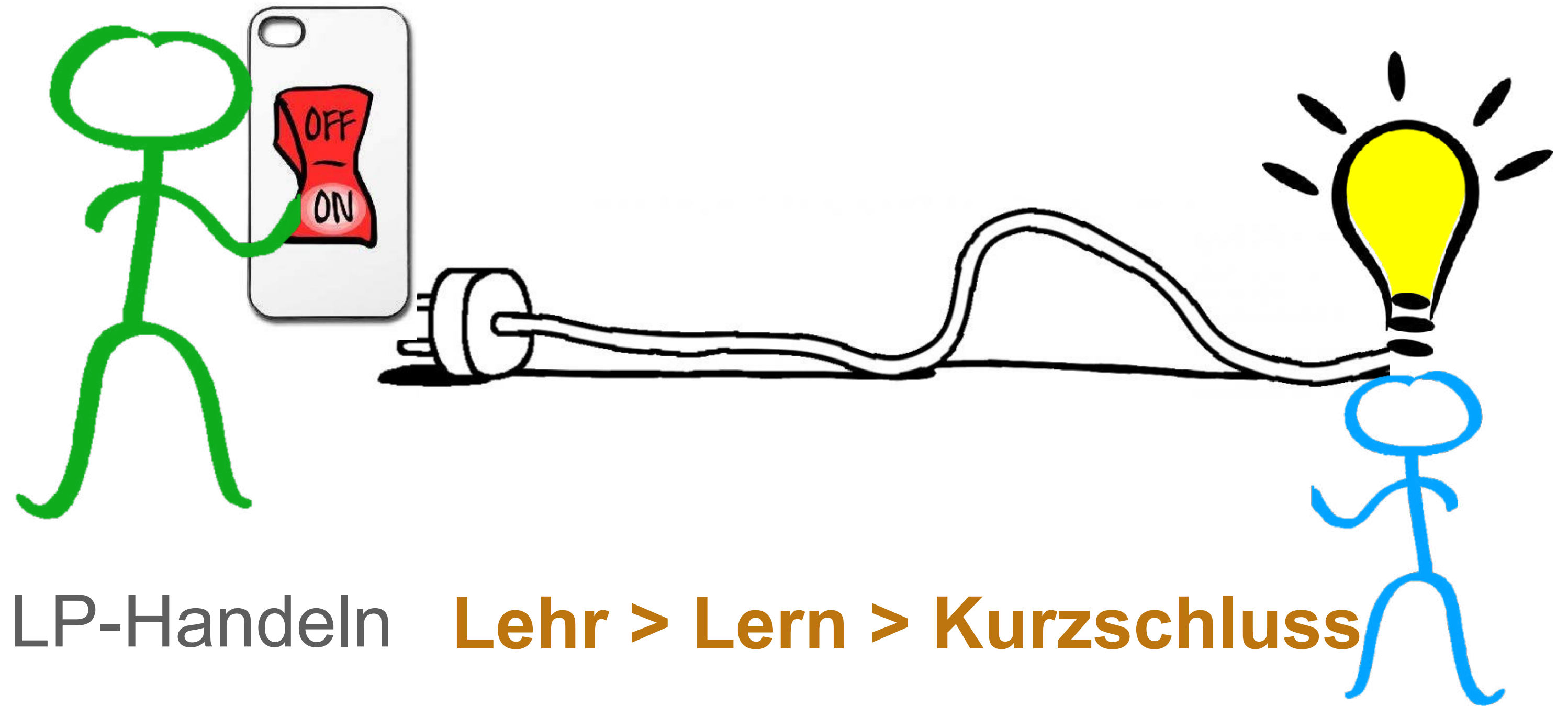
... Prozess

# „innere“ Gründe

Was tun wir?



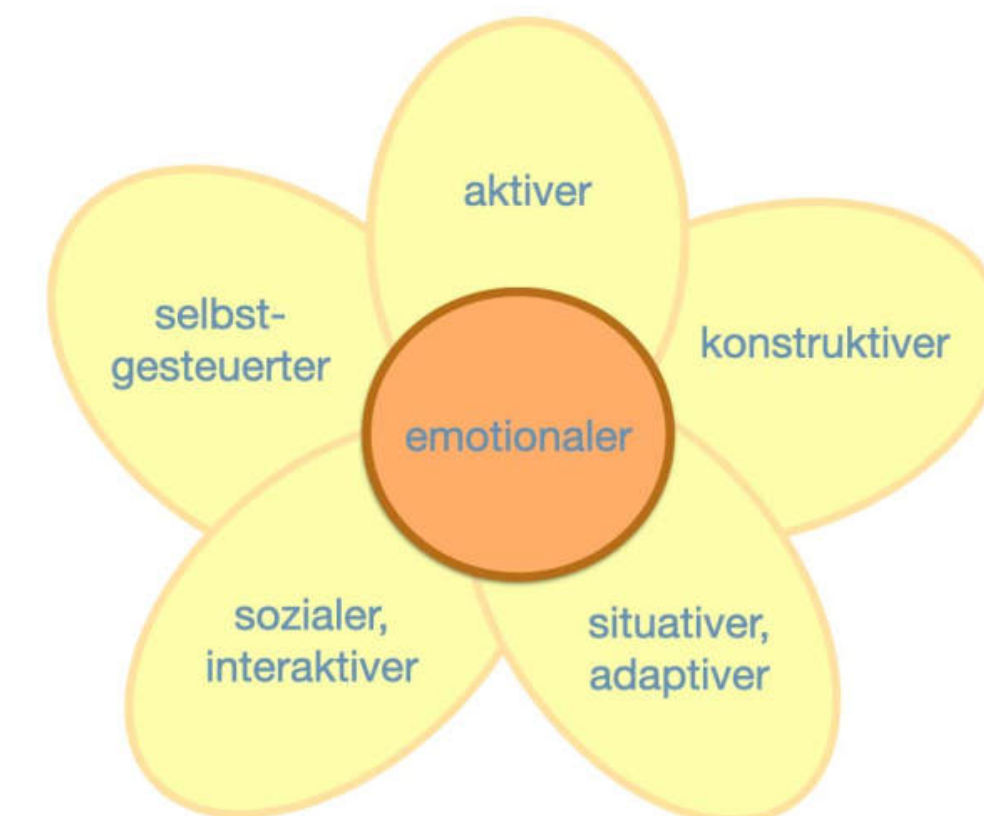
Die entscheidende Frage ist **nicht**,  
was wir als LehrerInnen tun müssen!





# „innere“ Gründe

Was tun wir?

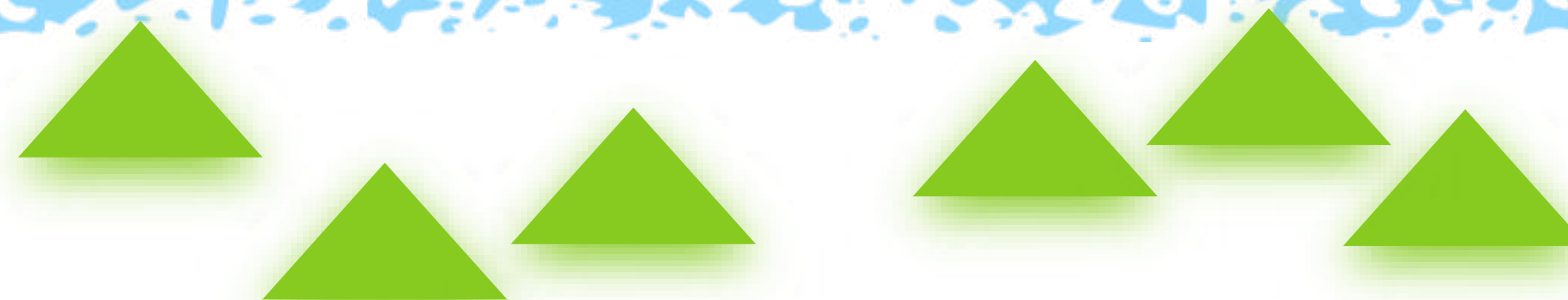


... sondern

was die SchülerInnen tun und denken müssen



Was müssen die SuS denken und tun?



... erst jetzt:

LERN-Aufgaben, LP-Handeln, ...

„innere“  
Gründe

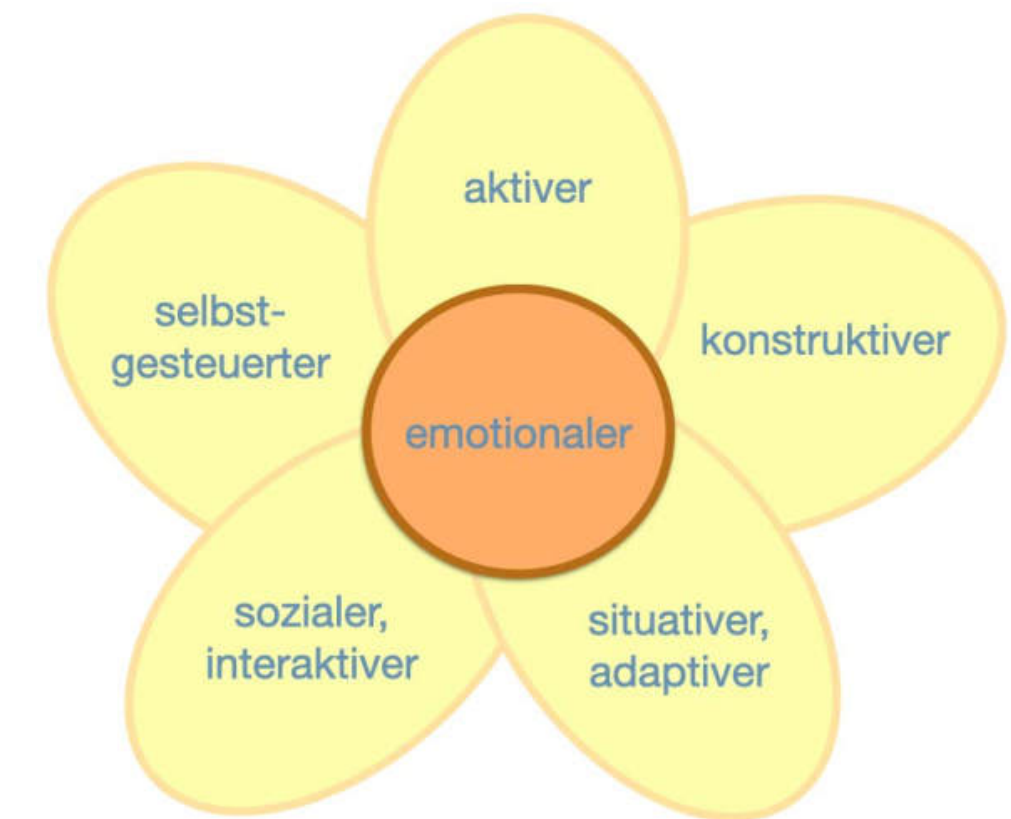
Was tun wir?

LEH(R)NEN

vom (Be-)Lehren

ZU

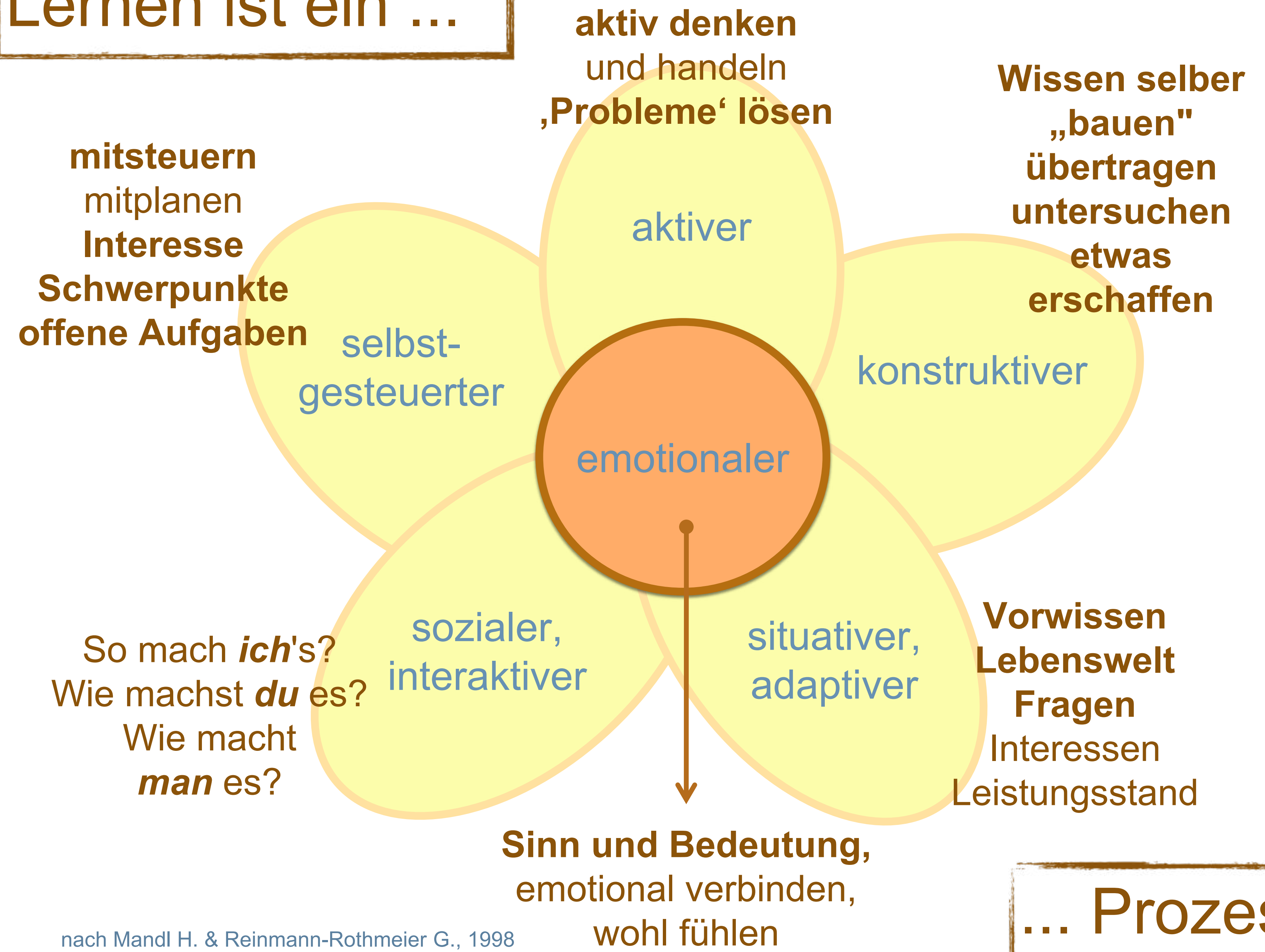
LERNEN auslösen



„innere“  
Gründe

Was tun wir?

Lernen ist ein ...



mitsteuern  
mitplanen  
Interesse  
Schwerpunkte  
offene Aufgaben

aktiv denken  
und handeln  
,Probleme' lösen

Wissen selber  
„bauen“  
übertragen  
untersuchen  
etwas  
erschaffen

selbst-  
gesteuerter

aktiver

konstruktiver

emotionaler

So mach *ich's*?  
Wie machst *du* es?  
Wie macht  
*man* es?

sozialer,  
interaktiver

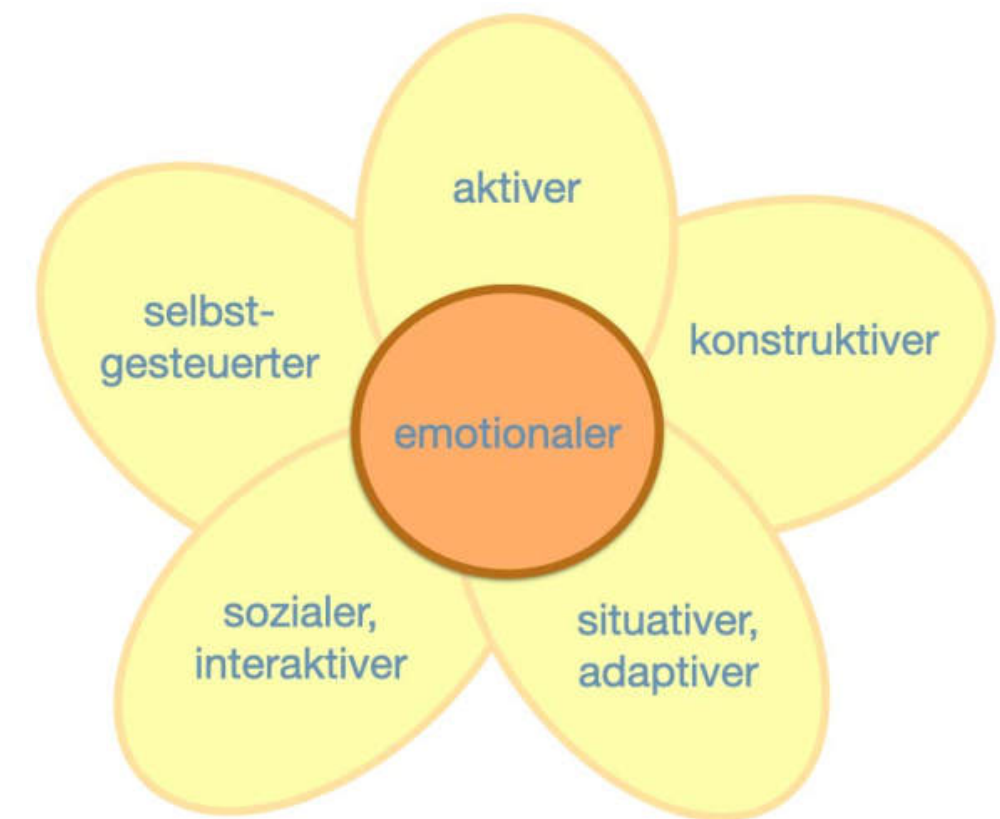
situativer,  
adaptiver

Worwissen  
Lebenswelt  
Fragen  
Interessen  
Leistungsstand

nach Mandl H. & Reinmann-Rothmeier G., 1998

# „innere“ Gründe

## Was können Sie tun?

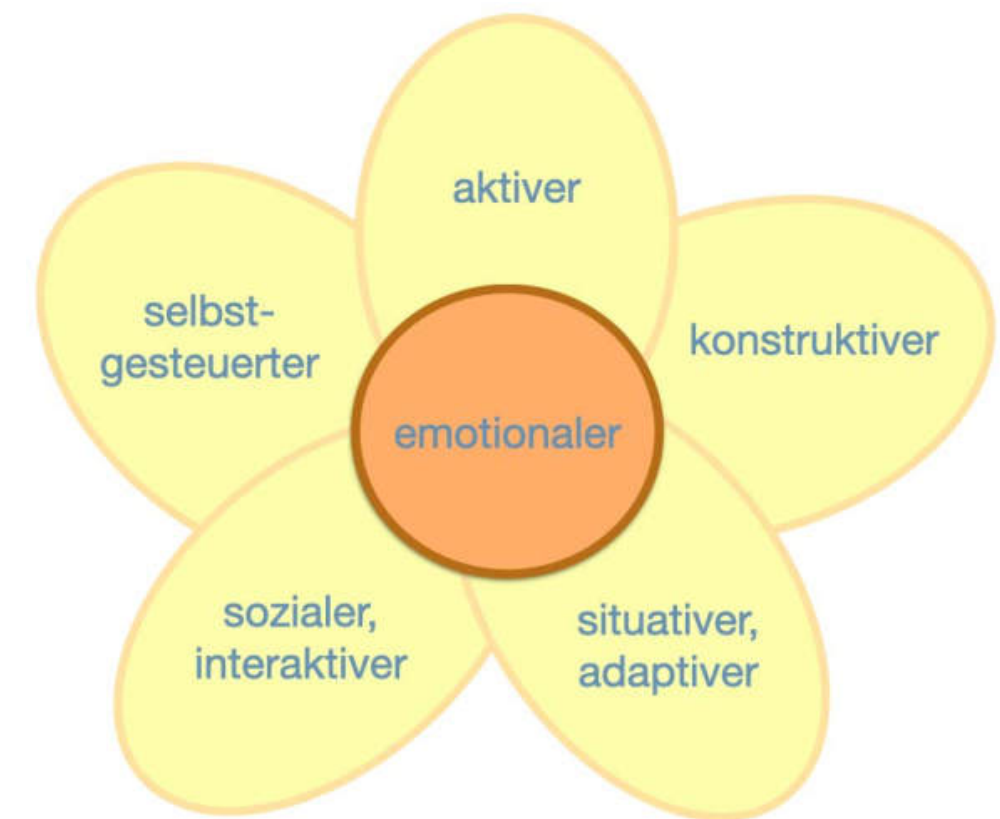


### Bei Hausaufgaben

- Sich interessieren, aber nicht aufdrängen
- Ihr Kind zum Selberdenken anregen
- Selbstständigkeit unterstützen, ermutigen
- Beispiele aus dem Alltag machen
- Von sich selber erzählen
- Gute Stimmung ermöglichen

# „innere“ Gründe

## Was können Sie tun?



### Im Alltag

- Interessen unterstützen
- An Alltäglichem lernen
- Kinder an Arbeiten beteiligen, dabei nebenbei erklären ... aber nicht aufdrängen
- ...

„innere“  
Gründe

2)  
Lernen ist  
mehr als  
Wissen  
speichern



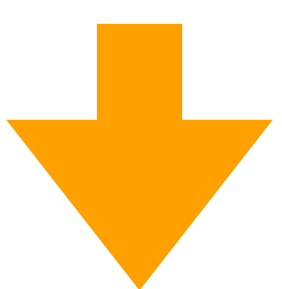
Wissen

Kompetenz



erinnern	ver- stehen	an- wenden	unter- suchen	beur- teilen	er- schaffen
----------	----------------	---------------	------------------	-----------------	-----------------

Prüfung



Erarbeitung



„innere“  
Gründe

3) so  
funktioniert  
Motivation

$$\text{Motivation} = \text{„Kontrolle“} \times \text{Wert}$$

Autonomieerfahrung  
Kompetenzerfahrung  
Soziale Eingebundenheit



Bedeutung  
Sinn

ich hab's unter Kontrolle

X

Wert

Interesse

Transparenz

Sicherheit !!

Ich werde das können

selbst mitsteuern können

Ich kann was!

Freude, Stolz

Gelingen

# „innere“ Gründe

## 3) so funktioniert Motivation

$$\text{Motivation} = \text{„Kontrolle“} \times \text{Wert}$$

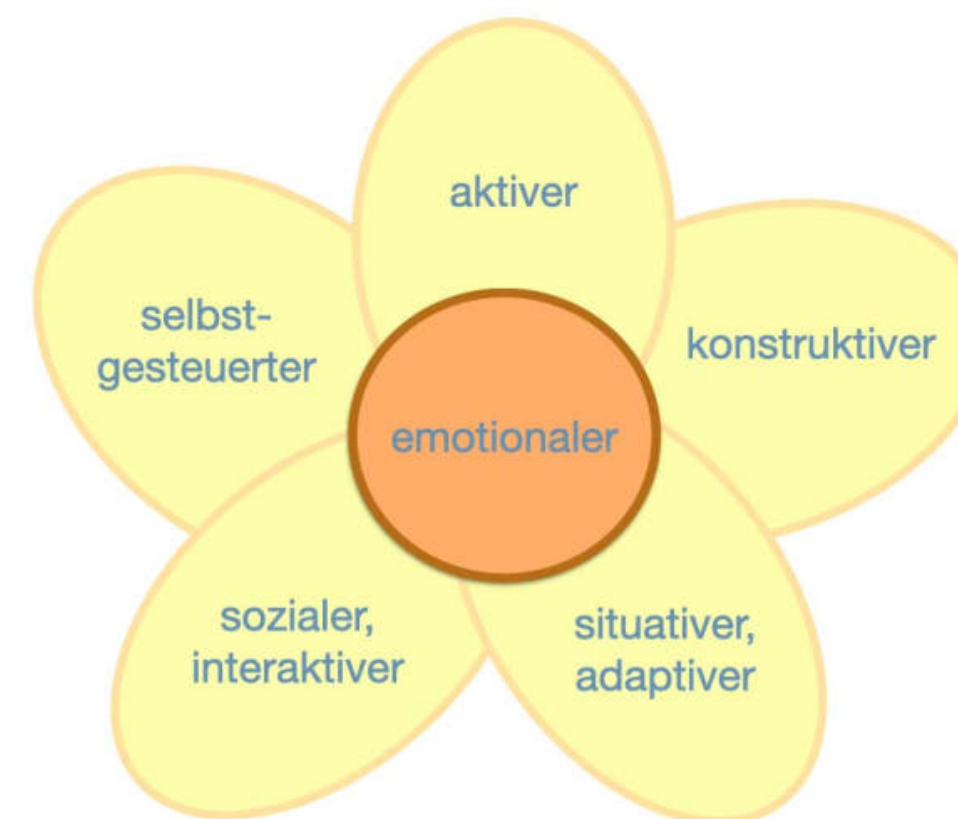
Autonomieerfahrung  
Kompetenzerfahrung  
Soziale Eingebundenheit



i ha's im Griff

X

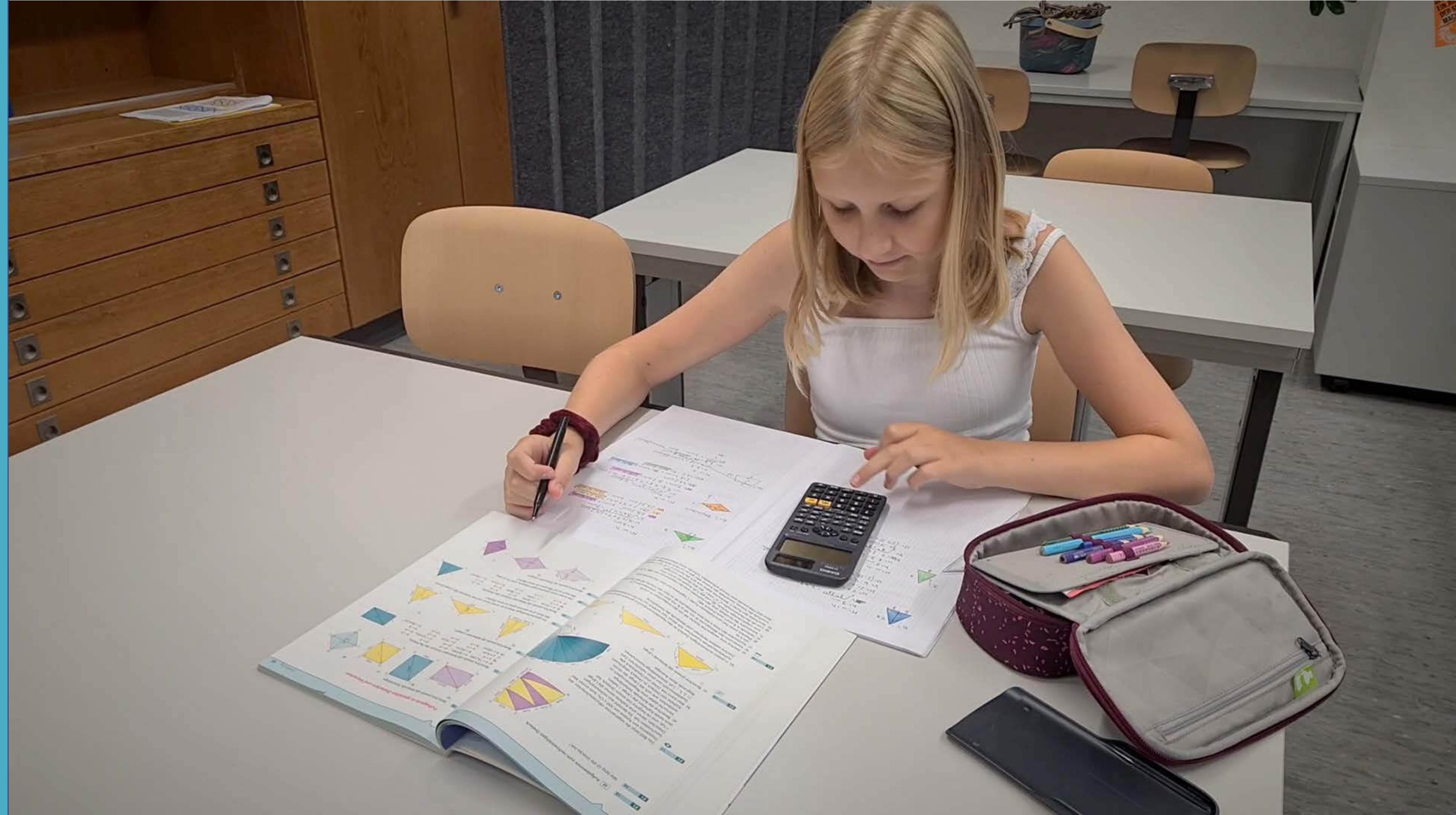
ja, macht Sinn





„innere“  
Gründe

3) so  
funktioniert  
Motivation



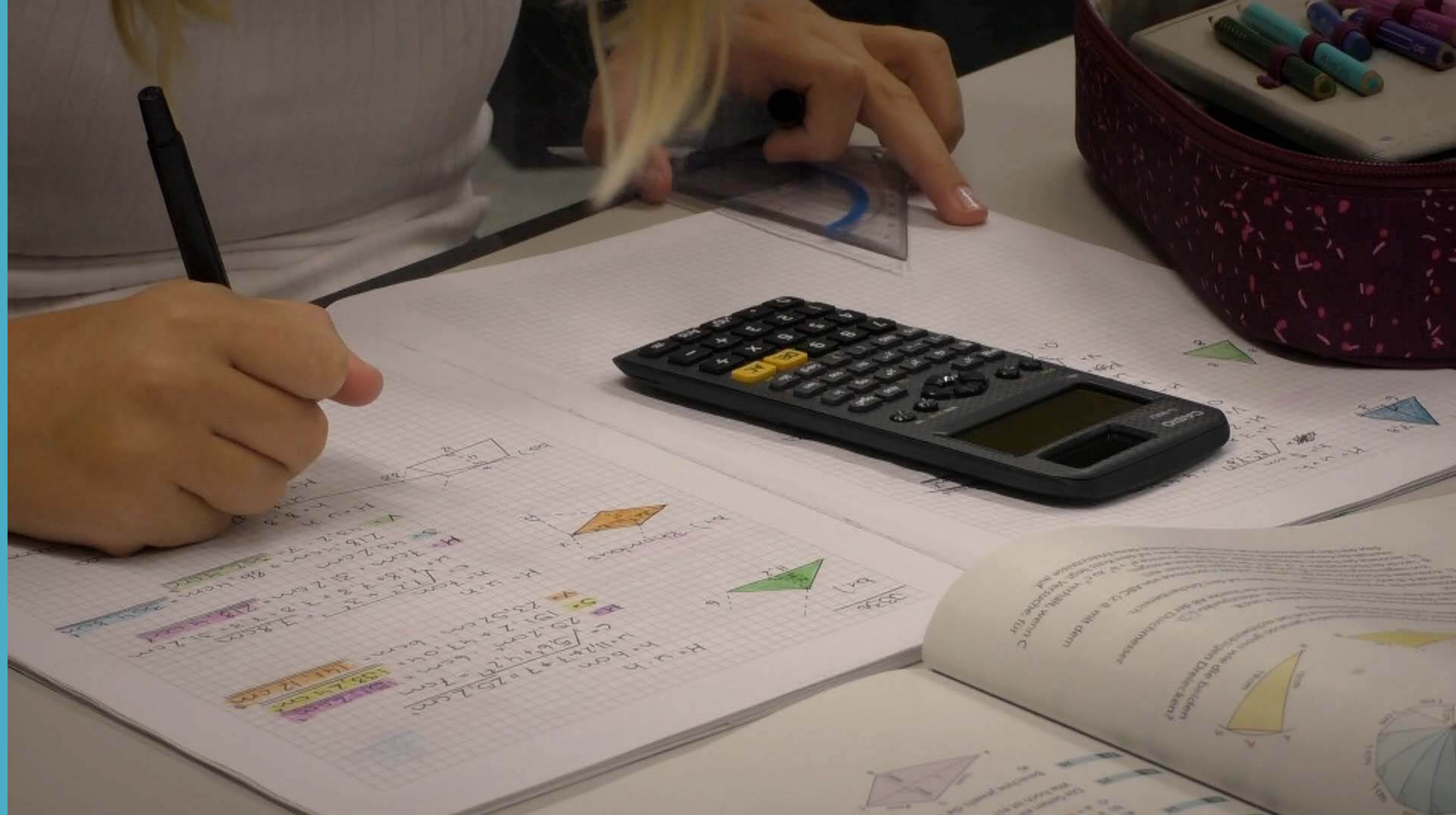
„innere“  
Gründe

3) so  
funktioniert  
Motivation



„innere“  
Gründe

3) so  
funktioniert  
Motivation



# „innere“ Gründe

## Was tun wir?

- auf Vorwissen aufbauen
- Transparenz
- Mitsteuern
- Kompetenz erleben
  
- Sinn & Bedeutung suchen und finden
- ...



i ha's im Griff

X

macht Sinn

# „innere“ Gründe

## Was können Sie tun?



i ha's im Griff

X

macht Sinn

- Selbstständigkeit fördern, etwas zumuten
- Hilfe zur Selbsthilfe
- Interessen unterstützen
- Wertschätzen ... aber nicht bloss loben
- Sinnbezüge herstellen
- Lernen als etwas Schönes gestalten
- ...

„innere“  
Gründe

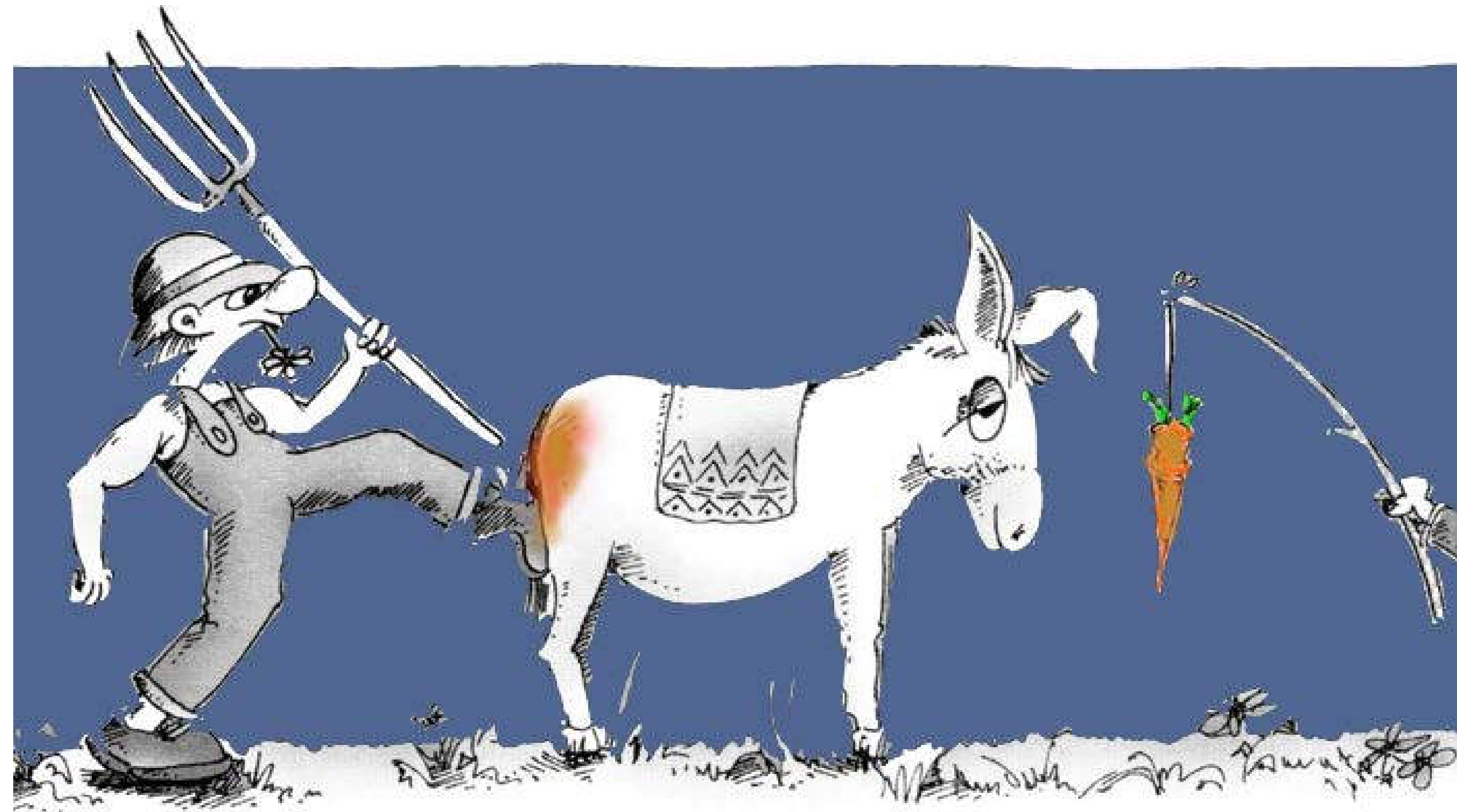
Das sollten  
wir und Sie  
**NICHT**  
tun



i ha's im Griff

X

macht Sinn



„innere“  
Gründe



i ha's im Griff

X

macht Sinn

3) so  
funktioniert  
Motivation

Prof. Dr. Gerald Hüther:  
Wie Lernen am besten gelingt



„innere“  
Gründe

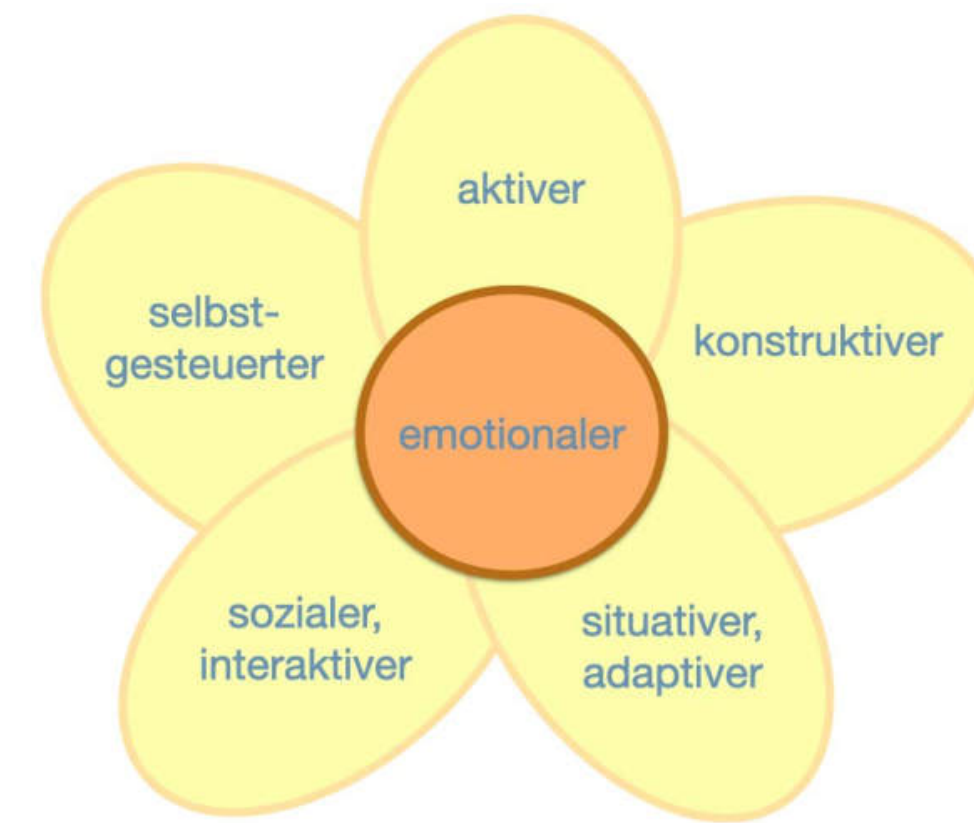
3) so  
funktion  
Motivat



Drittens: Das Geheimnis hoher Leistung



# Wo stehen wir?



i ha's im Griff

X

macht Sinn



## besser: Wo und wie bewegen wir uns?



Was müssen die SuS denken und tun?



... erst jetzt:

LERN-Aufgaben, LP-Handeln, ...

Wo stehen  
wir?

besser:  
Wo und wie  
bewegen wir  
uns?



**Vision Sophie**

unsere Schule der Zukunft

# Wo stehen wir?

# besser: Wo und wie bewegen wir uns?

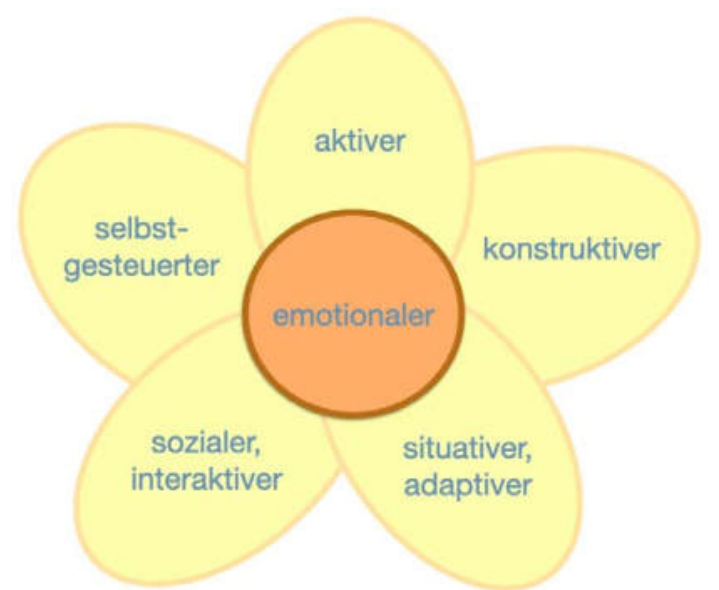
## „Normaler“, direkt geführter Unterricht

## Lernatelier: Lernzeit mit Aufgaben & Struktur



K X W

# LERNOrientierung



Stundenplan 3. Klasse Schuljahr 2022 / 2023

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
08.00 – 08.20	DE RS Karle	DE RS Karle	MA*	MA*	DE RS Karle	
08.20 – 09.05	DE*				DE	
09.05 – 09.50	EN	TTG	NAG Schwimmen	MU	EN	
Pause						
10.10 – 10.55	Sport	EN	NAG Schwimmen	Religion	BG	
10.55 – 11.40		MU	DE*		BG	
13.20 – 14.05	07.25 M+H (OTA HeM)	FA (HeM)	FB (StP)	F disp (jeweils)	EA (RaF)	EB (WvR)
14.05 – 14.50	08.15 RZG (WvC)	EA (RaF)	EB (WvR)	DA (RaF)	RZG (WvC / WuF)	DA (RaF)
	09.05 MA OTA	M B IF (Sct / ZwM)	LA (Sct / ZwM)	MA OTA	M B IF (Sct / ZwM)	BS (Sct)
	10.10 BS (Sct)	LK (Sct)	M A OTA	M B IF (Sct / ZwM)	F disp (ZwM)	
	11.00	DA (RaF)	DB (Sct)	FA (HeM)	FB (StP)	F disp (ZwM)
	12.30					WAh (Chc / StA)
	13.20 Mu (StP)	MA OTA	M B IF (Sct / ZwM)	LK (Sct)		BG (Chc_1. Sem) (Div_2. Sem)
	14.10 FA (HeM)	FB (StP)	F disp (ZwM)	MA OTA	MB (Sct)	
	15.00 Föderation* (Sct)	Föderation* (Sct)		N+T (Sct / PUV)	Föderation* (Sct)	
	15.50					



**Danke fürs Zuhören!**

